



มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ
Occupational Standard and Professional Qualifications

สาขาวิชาชีพบริการการศึกษา วิจัย และภาษา สาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ
อาชีพผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ

จัดทำโดย สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

1. ชื่อมาตรฐานอาชีพ

สาขาวิชาชีพบริการการศึกษา วิจัย และภาษา สาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ อาชีพผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ

2. ประวัติการปรับปรุงมาตรฐาน

N/A

3. ทะเบียนอ้างอิง (Imprint)

N/A

4. ข้อมูลเบื้องต้น

ผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ มีความมุ่งหมายหลัก (Key Purpose) ในการปฏิบัติการสอนและจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ พัฒนาคำความรู้และบทบาทในวิชาชีพ เพื่อยกระดับผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั้งในและต่างประเทศ โดยมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพบริการการศึกษา วิจัย และภาษา สาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ อาชีพผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ ครอบคลุมคุณวุฒิวิชาชีพ 3 ระดับ คือ ระดับ 3 ระดับ 4 และระดับ 5 มีบทบาทหลัก (Key Role) 3 ด้าน ได้แก่ ถ่ายทอดความรู้ภาษาไทยด้านทักษะการสื่อสาร ลักษณะภาษาไทย และสังคม-วัฒนธรรมไทย วางแผนและจัดการเรียนการสอนภาษาไทย และพัฒนาตนเอง โดยสมรรถนะถ่ายทอดความรู้ภาษาไทยด้านทักษะการสื่อสาร ลักษณะภาษาไทย และสังคม-วัฒนธรรมไทย ประกอบด้วย 3 หน้าที่หลัก (Key Function) สมรรถนะด้านวางแผนและจัดการเรียนการสอนภาษาไทย และสมรรถนะด้านพัฒนาตนเอง แต่ละสมรรถนะประกอบไปด้วย 2 หน้าที่หลัก แต่ละหน้าที่หลักประกอบด้วย หน่วยสมรรถนะ (Unit of Competence - UOC) แต่ละหน่วยสมรรถนะประกอบด้วย สมรรถนะย่อย (Element of Competence - EOC) และเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance Criteria - PC)

5. ประวัติการปรับปรุงมาตรฐานในแต่ละครั้ง

N/A

6. ครั้งที่

ครั้งที่ 1/2566

7. คุณวุฒิวิชาชีพที่ครอบคลุม (Professional Qualifications included)

สาขาวิชาชีพบริการการศึกษา วิจัย และภาษา

สาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ

อาชีพผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ ระดับ 4

8. คุณวุฒิวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง (Related Professional Qualifications)

N/A

9. หน่วยสมรรถนะทั้งหมดในมาตรฐานอาชีพ (List of All Units of Competence within this Occupational Standards)

รหัสหน่วยสมรรถนะ	เนื้อหา
10141	ใช้ภาษาไทยสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ
10241	มีความรู้เรื่องลักษณะภาษาไทยในบริบท ต่าง ๆ
10341	มีความรู้เรื่องสังคม วัฒนธรรมไทยในบริบทต่าง ๆ
20141	วางแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารรายคาบอย่างชำนาญการ
20241	ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างชำนาญการ
30141	พัฒนาบทบาทในวิชาชีพอย่างชำนาญการ
30241	พัฒนาคำรู้ทางวิชาชีพอย่างชำนาญการ

10. ระดับคุณวุฒิ

10.1 สาขาวิชาชีพบริการการศึกษา วิจัย และภาษา สาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ อาชีพผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ ระดับ 4

คุณลักษณะของผลการเรียนรู้ (Characteristics of Outcomes)

1. ความรู้และทักษะภาษาไทย

- 1.1 สื่อสารภาษาไทยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดี
- 1.2 มีความรู้เรื่องลักษณะภาษาไทยในบริบทต่าง ๆ
- 1.3 มีความรู้เรื่องสังคม วัฒนธรรมไทยในบริบทต่าง ๆ

2. ทักษะการสอน

2.1 วางแผนการจัดการเรียนการสอน

มีทักษะที่ชำนาญการในการวางแผนการเรียนการสอนรายคาบให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับผู้เรียน เนื้อหา และระยะเวลา มีการกำหนดกิจกรรมแบบบูรณาการกับศาสตร์แขนงอื่น โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติทักษะภาษาและมีส่วนร่วมในการเรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งส่งเสริมทักษะการคิดที่มีความเหมาะสมกับวัยหรือระดับภาษาของผู้เรียน

2.2 ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน

สามารถปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างชำนาญการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนด จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการทักษะทางภาษา มุ่งให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน และส่งเสริมทักษะการคิด มีการใช้สื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ สร้างแรงจูงใจและบรรยากาศในการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดแทรกความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย รวมทั้งสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้หลากหลาย ตรงตามวัตถุประสงค์ และเหมาะสมกับวัยหรือระดับภาษาของผู้เรียน

3. พัฒนาค้นคว้า

คิดได้ตรงต่อเพื่อวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้นำไปสู่ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาค้นคว้าด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น ๆ แล้วนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และวางแผนเพื่อพัฒนาตนเองต่อไป

การเลื่อนระดับคุณวุฒิวิชาชีพ (Qualification Pathways)

ผู้เข้ารับการประเมินคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพบริการการศึกษา วิจัย และภาษา สาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ อาชีพผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ ระดับ 4 ต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

1. ผู้เข้ารับการประเมินชาวไทย

- 1.1 มีสัญชาติไทย
- 1.2 มีวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป
- 1.3 มีคุณสมบัติเพิ่มเติมในข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้
 - 1.3.1 มีประสบการณ์ทางการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมง (โดยมีหนังสือรับรองจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือองค์กร หรือบุคคลที่สามารถอ้างอิงได้)
 - 1.3.2 สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกภาษาไทยหรือวิชาโทภาษาไทยหรือวิชาเลือกเสรีภาษาไทยรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับความรู้ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า 2 วิชา
 - 1.3.3 ศึกษาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติในสถาบันการศึกษา ไม่น้อยกว่า 1 รายวิชา
 - 1.3.4 ผ่านการอบรมการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ หรือ ผ่านการอบรมความรู้ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง
- 1.4 ต้องไม่มีลักษณะต้องห้ามตามพระราชบัญญัติ สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 44 ข้อ (ข)

2. ผู้เข้ารับการประเมินชาวต่างชาติ

- 2.1 มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป
- 2.2 ผ่านการทดสอบสมรรถภาพภาษาไทยสำหรับผู้พูดภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศของสถาบันภาษาไทยสิรินธร (CU-TFL) ระดับ Advanced ขึ้นไป ครบทั้ง 4 ทักษะ หรือผ่านการสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Test) สำหรับชาวต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับ 4 เทียบมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป ทุกทักษะ หรือมีประสบการณ์ การสอนภาษาไทยไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมง (โดยมีหนังสือรับรองจากหน่วยงานหรือองค์กรต้นสังกัด)
- 2.3 มีคุณสมบัติเพิ่มเติมในข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้
 - 2.3.1 สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกภาษาไทย หรือสาขาการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ หรือสาขาการสอนภาษาต่างชาติ หรือภาษาที่สอง หรือศึกษาภาษาไทยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า 8 รายวิชา
 - 2.3.2 ผ่านการอบรมความรู้ภาษาไทย หรือการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ (หลักสูตรที่ใช้ภาษาไทยในการอบรมเท่านั้น) ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง
- 2.4 ต้องไม่มีลักษณะต้องห้ามตามพระราชบัญญัติ สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 44 ข้อ (ข)

หลักเกณฑ์การต่ออายุหนังสือรับรองมาตรฐานอาชีพ

N/A

กลุ่มบุคคลในอาชีพ (Target Group)

ผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติทั้งที่เป็นชาวไทยและชาวต่างชาติ

หน่วยสมรรถนะ (หน่วยสมรรถนะทั้งหมดของคุณวุฒिवิชาชีพนี้)

- 10141 ใช้ภาษาไทยสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 10241 มีความรู้เรื่องลักษณะภาษาไทยในบริบท ต่าง ๆ
- 10341 มีความรู้เรื่องสังคม วัฒนธรรมไทยในบริบทต่าง ๆ
- 20141 วางแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารรายคาบอย่างชำนาญการ
- 20241 ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างชำนาญการ
- 30141 พัฒนาบทบาทในวิชาชีพอย่างชำนาญการ
- 30241 พัฒนาความรู้ทางวิชาชีพอย่างชำนาญการ

ตารางแผนผังแสดงหน้าที่

1. ตารางแสดงหน้าที่ 1

ประกาศใช้ ณ 16/06/2565

ตาราง 1 : FUNCTIONAL MAP แสดง KEY PURPOSE , KEY ROLES , KEY FUNCTION

ความมุ่งหมายหลัก Key Purpose	บทบาทหลัก Key Roles		หน้าที่หลัก Key Function	
	รหัส	คำอธิบาย	รหัส	คำอธิบาย
ยกระดับผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั้งในประเทศและต่างประเทศ	10	ถ่ายทอดความรู้ภาษาไทยด้านทักษะการสื่อสาร ลักษณะภาษาไทย และสังคม วัฒนธรรมไทย	101	ถ่ายทอดความรู้ภาษาไทยด้านทักษะการสื่อสารอย่างเหมาะสมในบริบทต่าง ๆ
			102	ถ่ายทอดความรู้เรื่องลักษณะภาษาไทย
			103	ถ่ายทอดความรู้เรื่องสังคม วัฒนธรรมไทย
	20	วางแผนและจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	201	วางแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย
			202	จัดการเรียนการสอนภาษาไทย
	30	พัฒนาตนเอง	301	พัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ
			302	พัฒนาความรู้ทางวิชาชีพ

คำอธิบาย ตารางแผนผังแสดงหน้าที่เป็นแผนผังที่ใช้วิเคราะห์หน้าที่งานเพื่อให้ได้หน้าที่หลัก (Key Function)

2. ตารางแสดงหน้าที่ 1 (ต่อ)

ประกาศใช้ ณ 16/06/2565

ตาราง 2 : FUNCTIONAL MAP แสดง KEY FUNCTION , UNIT OF COMPETENCE , ELEMENT OF COMPETENCE

หน้าที่หลัก Key Function		หน่วยสมรรถนะ Unit of Competence		หน่วยสมรรถนะย่อย Element of Competence	
รหัส	คำอธิบาย	รหัส	คำอธิบาย	รหัส	คำอธิบาย
101	ถ่ายทอดความรู้ภาษาไทยด้านทักษะการสื่อสารอย่างเหมาะสมในบริบทต่าง ๆ	10141	ใช้ภาษาไทยสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ	101411	วิเคราะห์สารจากการฟังเรื่องทั่วไปที่ซับซ้อนขึ้น
				101412	วิเคราะห์สารจากการอ่านเรื่องทั่วไปที่ซับซ้อนขึ้น
				101413	พูดในโอกาสพิเศษ
				101414	เขียนแสดงความคิดเห็น
102	ถ่ายทอดความรู้เรื่องลักษณะภาษาไทย	10241	มีความรู้เรื่องลักษณะภาษาไทยในบริบทต่าง ๆ	102411	มีความรู้เรื่องหลักการออกเสียงในบริบทต่าง ๆ
				102412	มีความรู้เรื่องหลักการอ่านเขียนในบริบทต่าง ๆ
103	ถ่ายทอดความรู้เรื่องสังคม วัฒนธรรมไทย	10341	มีความรู้เรื่องสังคม วัฒนธรรมไทยในบริบทต่าง ๆ	103411	มีความรู้เรื่องสังคมไทยในบริบทต่าง ๆ
				103412	มีความรู้เรื่องวัฒนธรรมไทยในบริบทต่าง ๆ
201	วางแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	20141	วางแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารรายคาบอย่างชำนาญการ	201411	กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้
				201412	กำหนดเนื้อหาการเรียนรู้
				201413	กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้
				201414	กำหนดสื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้
				201415	กำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
202	จัดการเรียนการสอนภาษาไทย	20241	ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างชำนาญการ	202411	จัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
				202412	สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้
				202413	ใช้สื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
				202414	นำความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
				202415	วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

หน้าที่หลัก Key Function		หน่วยสมรรถนะ Unit of Competence		หน่วยสมรรถนะย่อย Element of Competence	
รหัส	คำอธิบาย	รหัส	คำอธิบาย	รหัส	คำอธิบาย
202	จัดการเรียนการสอนภาษาไทย	20241	ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างชำนาญการ	202416	คิดไตร่ตรองการจัดการเรียนการสอนอย่างชำนาญการ
301	พัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ	30141	พัฒนาบทบาทในวิชาชีพอย่างชำนาญการ	301411	พัฒนาบทบาทในวิชาชีพ
302	พัฒนาความรู้ทางวิชาชีพ	30241	พัฒนาความรู้ทางวิชาชีพอย่างชำนาญการ	302411	พัฒนาความรู้ทางวิชาชีพ

คำอธิบาย

ตารางแผนผังแสดงหน้าที่ (ต่อ) เป็นแผนผังที่ใช้วิเคราะห์หน้าที่งานหลังจากได้หน้าที่หลัก (Key Function) เพื่อให้ได้ หน่วยสมรรถนะ (Unit of Competence) และหน่วยสมรรถนะย่อย (Element of Competence)

1. รหัสหน่วยสมรรถนะ 10141
2. ชื่อหน่วยสมรรถนะ ใช้ภาษาไทยสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ
3. ทบทวนครั้งที่ 1 / 2566

4. สร้างใหม่ ☒ ปรับปรุง ☐

5. สำหรับชื่ออาชีพและรหัสอาชีพ (Occupational Classification)

ผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

ผู้สอบได้หน่วยสมรรถนะนี้ต้องมีความสามารถในการฟังและอ่านเพื่อวิเคราะห์และตีความเรื่องที่มีรายละเอียดซับซ้อนเกี่ยวกับข่าวทั่วไป บทความทั่วไป สารคดี
รู้หลักการพูดในโอกาสพิเศษต่าง ๆ รวมทั้งเขียนแสดงความคิดเห็นตามหัวข้อที่กำหนด

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7	8
☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

2353 ครูสอนภาษาอื่น ๆ

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

2353 ครูสอนภาษาอื่น ๆ

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

N/A

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

สมรรถนะย่อย (Element)	เกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
101411 วิเคราะห์สารจากการฟังเรื่องทั่วไปที่ซับซ้อนขึ้น	PC1. วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและความคิดเห็นจากสารที่ฟัง PC2. ตีความจากสารที่ฟัง	ข้อสอบข้อเขียน
101412 วิเคราะห์สารจากการอ่านเรื่องทั่วไปที่ซับซ้อนขึ้น	PC3. วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและความคิดเห็นจากสารที่อ่าน PC4. ตีความเรื่องจากสารที่อ่าน	ข้อสอบข้อเขียน
101413 พูดในโอกาสพิเศษ	PC5. รู้หลักการพูดในโอกาสพิเศษต่าง ๆ PC6. พูดในโอกาสพิเศษต่าง ๆ	ข้อสอบข้อเขียน การสาธิตการปฏิบัติงาน
101414 เขียนแสดงความคิดเห็น	PC7. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆ	การสาธิตการปฏิบัติงาน

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้าที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

N/A

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

(ก) ความต้องการด้านทักษะ

สามารถวิเคราะห์และตีความสารจากการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

(ข) ความต้องการด้านความรู้

มีความรู้เรื่องการวิเคราะห์และตีความสารจากการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

(ก) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

แบบฟอร์มบันทึกจากการปฏิบัติจากแบบทดสอบวัดความรู้ภาษาไทย

(ข) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

ผลการสอบข้อเขียนจากแบบทดสอบวัดความรู้ภาษาไทย

(ค) คำแนะนำในการประเมิน

ไม่มี

(ง) วิธีการประเมิน

การประเมินผลความรู้และผลการปฏิบัติโดยประเมินจากผลการทดสอบวัดความรู้ภาษาไทย โดยทดสอบความรู้และความสามารถในการฟังด้วยข้อสอบข้อเขียน ทดสอบความรู้และความสามารถในการพูดด้วยข้อสอบข้อเขียนและการสอบปฏิบัติ ทดสอบความรู้และความสามารถในการอ่านด้วยข้อสอบข้อเขียน และทดสอบความรู้และความสามารถในการเขียนด้วยการสอบปฏิบัติ

15. ขอบเขต (Range Statement)

คำอธิบายรายละเอียดของหน่วยสมรรถนะ มีดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและความคิดเห็นจากสารที่ฟัง เช่น ข่าวทั่วไป บทความทั่วไป สารคดี ฯลฯ
2. ตีความจากสารที่ฟัง เช่น ข่าวทั่วไป บทความทั่วไป สารคดี ฯลฯ
3. วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและความคิดเห็นจากสารที่อ่าน เช่น ข่าวทั่วไป บทความทั่วไป สารคดี ฯลฯ
4. ตีความเรื่องจากสารที่อ่าน เช่น ข่าวทั่วไป บทความทั่วไป สารคดี ฯลฯ
5. รู้หลักการพูดและสามารถพูดในโอกาสพิเศษต่าง ๆ เช่น การพูดในงานสังคม (การกล่าวต้อนรับ การกล่าวขอบคุณ ฯลฯ) การพูดเพื่อกิจธุระ (การพูดขอความร่วมมือ การพูดขอความช่วยเหลือ ฯลฯ)
6. เขียนแสดงความคิดเห็นตามหัวข้อที่กำหนด ความยาว 25 บรรทัด

16. หน่วยสมรรถนะร่วม (ถ้ามี)

N/A

17. อุตสาหกรรมร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)

N/A

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

1. สมรรถนะย่อย 101411 วิเคราะห์สารจากการฟังเรื่องทั่วไปที่ซับซ้อนขึ้น ประเมินด้วยข้อสอบปรนัยจากการฟังเรื่องทั่วไปที่ซับซ้อนขึ้น
2. สมรรถนะย่อย 101412 วิเคราะห์สารจากการอ่านเรื่องทั่วไปที่ซับซ้อนขึ้น ประเมินด้วยข้อสอบปรนัยจากการอ่านเรื่องทั่วไปที่ซับซ้อนขึ้น
3. สมรรถนะย่อย 101413 พูดในโอกาสพิเศษ เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน PC5 ประเมินด้วยข้อสอบปรนัยวัดความรู้ด้านหลักการพูดในโอกาสพิเศษต่าง ๆ
4. สมรรถนะย่อย 101413 พูดในโอกาสพิเศษ เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน PC6 ประเมินด้วยข้อสอบปฏิบัติการพูดจากหัวข้อที่กำหนดให้ ใช้เวลาพูด 2 – 3 นาที วิธีการประเมิน ได้แก่
 - 4.1 การใช้ภาษา
 - 4.1.1 ถ้อยคำภาษาถูกต้อง
 - 4.1.2 เหมาะสมตามบริบท
 - 4.1.3 ใช้ถ้อยคำ-สำนวนชวนฟัง
 - 4.1.4 ใช้ภาษาเหมาะกับกาลเทศะ
 - 4.2 เนื้อหา
 - 4.2.1 เกริ่นนำ
 - 4.2.2 มีการลำดับความ
 - 4.2.3 มีหลักการเหตุผล
 - 4.2.4 มีสาระประโยชน์
 - 4.2.5 สรุป
 - 4.3 สลีการพูด
 - 4.3.1 เสียงดังชัดเจน
 - 4.3.2 ออกเสียงอักขระถูกต้อง
 - 4.3.3 น้ำเสียงชวนฟัง
 - 4.3.4 วิธีพูดเป็นธรรมชาติ
 - 4.4 การแสดงออก
 - 4.4.1 การประสานสายตา
 - 4.4.2 สีสหน้าสื่อความหมาย
 - 4.4.3 มีกิริยาท่าทางประกอบเหมาะสมกับเนื้อหา
 - 4.5 บุคลิกภาพ
 - 4.5.1 การแต่งกาย
 - 4.5.2 กิริยามารยาท
 - 4.5.3 ความมั่นใจ
 - 4.5.4 การยืนและการเคลื่อนไหว
5. สมรรถนะย่อย 101414 เขียนแสดงความคิดเห็น เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน PC7 ประเมินด้วยข้อสอบปฏิบัติการเขียนแสดงความคิดเห็นตามหัวข้อที่กำหนด ความยาว 25 บรรทัด วิธีการประเมิน ได้แก่
 - 5.1 การใช้ภาษา
 - 5.1.1 มีระดับภาษาเหมาะสม
 - 5.1.2 ใช้คำถูกความหมาย
 - 5.1.3 สะกดคำถูกต้อง
 - 5.1.4 ใช้ประโยคถูกต้องตามลักษณะภาษาไทย
 - 5.1.5 ใช้ประโยคกระชับ
 - 5.1.6 ใช้สำนวนโวหารเหมาะสม
 - 5.1.7 ใช้ภาษาธาราปริน
 - 5.2 เนื้อหา
 - 5.2.1 ตั้งชื่อเรื่อง
 - 5.2.2 ตรงประเด็น
 - 5.2.3 มีความน่า
 - 5.2.4 มีการลำดับความ
 - 5.2.5 มีเอกภาพ
 - 5.2.6 มีความคิดสร้างสรรค์
 - 5.2.7 ให้สาระประโยชน์
 - 5.2.8 มีบทสรุป
 - 5.3 การเขียนย่อหน้า
 - 5.3.1 แบ่งย่อหน้าเหมาะสม
 - 5.3.2 มีการเชื่อมโยงระหว่างย่อหน้า
 - 5.3.3 มีการขยายความ
 - 5.3.4 มีตัวอย่างชัดเจน
 - 5.3.5 มีสาระสำคัญ
6. ผู้เข้ารับการประเมินทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติต้องผ่านการทดสอบทักษะการสื่อสารภาษาไทยที่กำหนดไว้ข้างต้นทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

1. รหัสหน่วยสมรรถนะ10241
2. ชื่อหน่วยสมรรถนะมีความรู้เรื่องลักษณะภาษาไทยในบริบท ต่าง ๆ
3. ทบทวนครั้งที่1 / 2566
4. สร้างใหม่☒ปรับปรุง☐

5. สำหรับชื่ออาชีพและรหัสอาชีพ (Occupational Classification)

ผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

ผู้สอบได้หน่วยสมรรถนะนี้ต้องมีความรู้เรื่องหลักการออกเสียงคำ พยางค์ และแยกแยะเสียงของคำในประโยคบริบทจากสถานการณ์จริงและจำเป็นต้องการสอนรวมทั้งมีความรู้หลักการอ่านเขียนในบริบทต่าง ๆ ได้แก่ โครงสร้างของพยางค์ คำ รูปแบบการใช้ประโยค ใช้คำได้ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบท เขียนสะกดคำได้ถูกต้องรู้วิธีการสร้างคำในภาษาไทยและลักษณะการใช้คำในภาษาไทย รู้จักคำยืมและคำทับศัพท์ และรู้จักคำไวพจน์

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7	8
☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

2353 ครูสอนภาษาอื่น ๆ

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

2353 ครูสอนภาษาอื่น ๆ

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

N/A

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

สมรรถนะย่อย (Element)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
102411 มีความรู้เรื่องหลักการออกเสียงในบริบทต่าง ๆ	PC8. รู้หลักการออกเสียงพยางค์ คำในภาษาไทย PC9. ระบุหรือแยกแยะเสียงของคำในประโยคที่ฟัง	การสังเกตการปฏิบัติงาน ข้อสอบข้อเขียน
102412 มีความรู้เรื่องหลักการอ่านเขียนในบริบทต่าง ๆ	PC10. รู้โครงสร้างของพยางค์ คำในภาษาไทย PC11. รู้อรูปแบบการใช้ประโยคภาษาไทย PC12. ใช้คำได้ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบท PC13. เขียนสะกดคำถูกต้อง PC14. รู้วิธีการสร้างคำในภาษาไทยและลักษณะการใช้คำในภาษาไทย PC15. รู้จักคำยืมและคำทับศัพท์ PC16. รู้จักคำไวพจน์	ข้อสอบข้อเขียน

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้าที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

N/A

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

(ก) ความต้องการด้านทักษะ

1. การระบุหรือแยกแยะเสียงที่ฟัง
2. การอ่านและการเขียน

(ข) ความต้องการด้านความรู้

1. หลักการออกเสียงพยางค์ คำในภาษาไทย
2. โครงสร้างของพยางค์ คำในภาษาไทย
3. รูปแบบการใช้ประโยคภาษาไทย
4. วิธีใช้คำให้ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบท
5. การเขียนสะกดคำที่ถูกต้องตามพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน ฉบับล่าสุด
6. วิธีการสร้างคำในภาษาไทยและลักษณะการใช้คำในภาษาไทย
7. คำยืมและคำทับศัพท์
8. คำไวพจน์

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

(ก) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

แบบฟอร์มบันทึกจากการปฏิบัติจากแบบทดสอบวัดความรู้ภาษาไทย

(ข) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

ผลการสอบข้อเขียนจากแบบทดสอบวัดความรู้ภาษาไทย

(ค) คำแนะนำในการประเมิน

ไม่มี

(ง) วิธีการประเมิน

การประเมินผลความรู้และผลการปฏิบัติโดยประเมินจากผลการทดสอบวัดความรู้ภาษาไทย

โดยทดสอบความรู้และความสามารถเรื่องหลักการออกเสียงด้วยข้อสอบข้อเขียนและการสอบปฏิบัติ

ทดสอบความรู้และความสามารถเรื่องหลักการอ่านเขียนด้วยข้อสอบข้อเขียน

15. ขอบเขต (Range Statement)

คำอธิบายรายละเอียดของหน่วยสมรรถนะ มีดังนี้

1. รู้หลักการออกเสียงพยางค์ คำในภาษาไทย ได้แก่ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด
2. ระบุหรือแยกแยะเสียงของคำที่ฟัง ได้แก่ เสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด
3. รู้โครงสร้างของพยางค์ คำในภาษาไทย ได้แก่ พยัญชนะต้น อักษรนำ อักษรควบ สระ ตัวสะกด วรรณยุกต์ ลักษณะคำเป็น คำตาย อันสัมพันธ์กับการผันไตรยางศ์
4. รู้รูปแบบการใช้ประโยคภาษาไทย ได้แก่ เข้าใจลักษณะใจความในประโยค หน้าที่ของประโยค วิธีการเรียงถ้อยคำในประโยค ตลอดจนการเว้นวรรคตอน
5. เขียนสะกดคำถูกต้องตามพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน ฉบับล่าสุด
6. รู้วิธีการสร้างคำในภาษาไทยและลักษณะการใช้คำในภาษาไทย ได้แก่ คำมูล คำประสม คำซ้ำ คำซ้อน เป็นต้น

16. หน่วยสมรรถนะรวม (ถ้ามี)

N/A

17. อุตสาหกรรมร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)

N/A

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

1. สมรรถนะย่อย 102411 มีความรู้เรื่องหลักการออกเสียงในบริบทต่าง ๆ เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน PC8
รู้หลักการออกเสียงพยางค์ คำในภาษาไทย ประเมินด้วยข้อสอบปฏิบัติการอ่านออกเสียงชุดคำศัพท์
2. สมรรถนะย่อย 102411 มีความรู้เรื่องหลักการออกเสียงในบริบทต่าง ๆ เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน PC9 ระบุนหรือแยกแยะเสียงของคำในประโยคที่ฟัง
ประเมินด้วยข้อสอบการฟัง (ฟังจับเสียงทั้งคำถามและตัวเลือก)
3. สมรรถนะย่อย 102412 มีความรู้เรื่องหลักการอ่านเขียนในบริบทต่าง ๆ ประเมินด้วยข้อสอบปรนัย

1. รหัสหน่วยสมรรถนะ 10341
2. ชื่อหน่วยสมรรถนะ มีความรู้เรื่องสังคม วัฒนธรรมไทยในบริบทต่าง ๆ
3. ทบทวนครั้งที่ 1 / 2566
4. สร้างใหม่ ☒ ปรับปรุง ☐

5. สำหรับชื่ออาชีพและรหัสอาชีพ (Occupational Classification)

ผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

ผู้สอบได้หน่วยสมรรถนะนี้ต้องสามารถอธิบาย นำไปใช้ และวิเคราะห์สังคมและวัฒนธรรมไทยในบริบทต่าง ๆ

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7	8
☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

2353 ครูสอนภาษาอื่น ๆ

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

2353 ครูสอนภาษาอื่น ๆ

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

N/A

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

สมรรถนะย่อย (Element)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
103411 มีความรู้เรื่องสังคมไทยในบริบทต่าง ๆ	PC17. รู้เรื่องสังคมไทยในบริบทต่าง ๆ PC18. ใช้ความรู้เรื่องสังคมไทยได้อย่างถูกกาลเทศะ	ข้อสอบข้อเขียน
103412 มีความรู้เรื่องวัฒนธรรมไทยในบริบทต่าง ๆ	PC19. รู้เรื่องวัฒนธรรมไทยในบริบทต่าง ๆ PC20. ใช้ความรู้เรื่องวัฒนธรรมไทยได้อย่างถูกกาลเทศะ	ข้อสอบข้อเขียน

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้าที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

N/A

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

(ก) ความต้องการด้านทักษะ

1. อธิบาย นำไปใช้ และวิเคราะห์สังคมและวัฒนธรรมในบริบทต่าง ๆ ได้
2. ยกตัวอย่างประกอบคำอธิบายได้

(ข) ความต้องการด้านความรู้

1. มารยาทในสังคมไทย การปฏิบัติตนที่เหมาะสม/การปฏิบัติตนที่ควรหลีกเลี่ยง
 2. ครอบครัวและความสัมพันธ์ในครอบครัวไทย
 3. อาหารไทยและมารยาทในการรับประทานอาหาร
 4. ประวัติศาสตร์และการปกครองของไทย
 5. ภูมิประเทศและสภาพแวดล้อมของประเทศไทย
 6. ภูมิอากาศของประเทศไทย
 7. การท่องเที่ยวในประเทศไทย
 8. ประเพณีและวันสำคัญของไทย
 9. อาชีพของคนไทย
 10. ศาสนาในประเทศไทย
 11. สังคมพหุวัฒนธรรมของไทย
 12. ศิลปะไทยแขนงต่าง ๆ
 13. สภาพสังคมและเศรษฐกิจไทย
 14. การเมือง หน้าที่พลเมือง และกฎหมายพื้นฐานของไทย
 15. สื่อบันเทิงประเภทต่าง ๆ (ละครโทรทัศน์ โฆษณา เพลง ภาพยนตร์ นวนิยาย หนังสือพิมพ์ อารมณ์ขันของคนไทย)
- ฯลฯ

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

(ก) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

ไม่มี

(ข) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

ผลการสอบข้อเขียนจากแบบทดสอบวัดความรู้ภาษาไทย

(ค) คำแนะนำในการประเมิน

ไม่มี

(ง) วิธีการประเมิน

การประเมินผลความรู้โดยประเมินจากผลการทดสอบวัดความรู้ภาษาไทย (ข้อสอบข้อเขียน)

15. ขอบเขต (Range Statement)

N/A

16. หน่วยสมรรถนะร่วม (ถ้ามี)

N/A

17. ชุดสาขาร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)

N/A

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

ประเมินด้วยข้อสอบปรนัย

1. รหัสหน่วยสมรรถนะ20141
2. ชื่อหน่วยสมรรถนะวางแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารรายคาบอย่างชำนาญการ
3. ทบทวนครั้งที่1 / 2566
4. สร้างใหม่☒ปรับปรุง☐

5. สำหรับชื่ออาชีพและรหัสอาชีพ (Occupational Classification)

ผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

ผู้สอบได้หน่วยสมรรถนะนี้ต้องมีทักษะที่ชำนาญการในการวางแผนการเรียนการสอนรายคาบให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับผู้เรียน เนื้อหา และระยะเวลา มีการกำหนดกิจกรรมแบบ บูรณาการกับศาสตร์แขนงอื่น โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติทักษะภาษาและมีส่วนร่วมในการเรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งส่งเสริมทักษะการคิด ที่มีความเหมาะสมกับวัยหรือระดับภาษาของผู้เรียน

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7	8
☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

2353 ครูสอนภาษาอื่น ๆ

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

2353 ครูสอนภาษาอื่น ๆ

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

N/A

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

สมรรถนะย่อย (Element)	เกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
201411 กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้	PC21. กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับการจัดการเรียน รู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร PC22. กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ หน่วยการเรียนรู้หรือประมวลการเรียนการสอนหรือคำอธิบาย รายวิชาหรือตัวชี้วัดของรายวิชาหรือหลักสูตร	ข้อสอบข้อเขียน
201412 กำหนดเนื้อหาการเรียนรู้	PC23. กำหนดเนื้อหาการเรียนรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้รายคาบ PC24. กำหนดเนื้อหาการเรียนรู้เหมาะสมกับ วัยหรือระดับภาษาของ ผู้เรียน PC25. กำหนดเนื้อหาการเรียนรู้เหมาะสมกับระยะเวลาในคาบ PC26. กำหนดเนื้อหาการเรียนรู้เชื่อมโยงกับแผนการเรียนการสอนใน หน่วยการ เรียนรู้หรือประมวลการเรียนการสอน	ข้อสอบข้อเขียน

สมรรถนะย่อย (Element)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
201413 กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	PC27. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาการเรียนรู้และหลักสูตร PC28. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการทักษะทางภาษา PC29. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง PC30. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิด PC31. กำหนดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยหรือระดับภาษาของผู้เรียน	ข้อสอบข้อเขียน
201414 กำหนดสื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้	PC32. กำหนดสื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ PC33. กำหนดสื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้และผู้เรียน	ข้อสอบข้อเขียน
201415 กำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	PC34. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ PC35. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตรงตามทักษะที่ต้องการวัด PC36. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นการวัดผลด้วยการปฏิบัติจริงของผู้เรียน	ข้อสอบข้อเขียน

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้าที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

N/A

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

(ก) ความต้องการด้านทักษะ

1. ทักษะการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของผู้เรียน
2. ทักษะการวิเคราะห์หลักสูตร ประมวลรายวิชา ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้

(ข) ความต้องการด้านความรู้

1. หลักการจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารแบบบูรณาการทักษะทางภาษา
2. หลักการพัฒนาทักษะการคิด
3. หลักการจัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนที่มีความสามารถทางระดับภาษาแตกต่างกัน
4. ประเภทของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
5. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ลักษณะภาษาไทย หรือสังคม วัฒนธรรมไทย
6. หลักการจัดทำแผนจัดการเรียนการสอนรายคาบ
7. หลักการเขียนวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้
8. หลักสูตรรายวิชา ประมวลผลการเรียนการสอน หรือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ เช่น แบบเรียน วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัด
9. ขอบเขตเนื้อหาที่ใช้ในแผนการจัดการเรียนการสอนรายคาบ
10. การใช้กระบวนการเรียนรู้ภาษามาปรับใช้ในการสอน ได้แก่ องค์ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาแม่ ภาษาที่สอง และภาษาต่างประเทศ รวมทั้งวิธีการสอนภาษาต่างประเทศ

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

(ก) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนการสอนรายคาบ (50 นาที)

(ข) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

ไม่มี

(ค) คำแนะนำในการประเมิน

ไม่มี

(ง) วิธีการประเมิน

การประเมินผลการปฏิบัติโดยใช้การประเมินจากแผนการจัดการเรียนการสอนรายคาบ (50 นาที)

15. ขอบเขต (Range Statement)

ปรับใช้ความรู้ด้านกระบวนการเรียนรู้ภาษา ได้แก่ องค์ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาแม่ ภาษาที่สอง และภาษาต่างประเทศ รวมทั้งวิธีการสอนภาษาต่างประเทศ ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยตามเกณฑ์การปฏิบัติงานในข้อใดข้อหนึ่ง

16. หน่วยสมรรถนะรวม (ถ้ามี)

N/A

17. อุตสาหกรรมร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)

N/A

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

1. ประเมินจากแผนการจัดการเรียนการสอนรายคาบ (50 นาที)

2. ประเมินจากเอกสารหลักฐานต่าง ๆ โดยใช้เอกสารประกอบการประเมินต่าง ๆ ได้แก่

คำอธิบายรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วยหรือประมวลผลการเรียนการสอน สำนวนบทเรียนของหน่วยการเรียนรู้หรือประมวลผลการเรียนการสอน และเอกสารหรือแบบฝึกหัดประกอบการเรียนรู้ในคาบที่ขอรับการประเมิน รวมถึงสำเนาเครื่องวัดและประเมินผล ในกรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินผ่านไม่ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้ประเมินจะต้องแจ้งหน่วยสมรรถนะที่ไม่ผ่าน และให้ผู้เข้ารับการประเมินไปทบทวนหน่วยสมรรถนะที่ยังไม่ผ่าน และกลับมาทดสอบหน่วยสมรรถนะใหม่อีกครั้ง

1. รหัสหน่วยสมรรถนะ20241
2. ชื่อหน่วยสมรรถนะปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างชำนาญการ
3. ทบทวนครั้งที่1 / 2566
4. สร้างใหม่☒ปรับปรุง☐

5. สำหรับชื่ออาชีพและรหัสอาชีพ (Occupational Classification)

ผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

ผู้สอบได้หน่วยสมรรถนะนี้ต้องมีความสามารถปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่าง
ชำนาญการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนด จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการทักษะทางภาษา
มุ่งให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน และส่งเสริมทักษะการคิด มีการใช้สื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้
สร้างแรงจูงใจและบรรยากาศในการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดแทรกความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย
รวมทั้งสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้หลากหลาย ตรงตามวัตถุประสงค์ และเหมาะสมกับวัยหรือระดับภาษาของผู้เรียน

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7	8
☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

2353 ครูสอนภาษาอื่น ๆ

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

2353 ครูสอนภาษาอื่น ๆ

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

N/A

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

สมรรถนะย่อย (Element)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
202411 จัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	PC37 จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาที่ กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนการสอน PC38. จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ PC39. จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนลงมือฝึกปฏิบัติทักษะทาง ภาษา PC40. จัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิด PC41. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้ เรียน PC43. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยหรือระดับภาษาของผู้ เรียน	การสังเกตการปฏิบัติงาน ข้อสอบข้อเขียน

สมรรถนะย่อย (Element)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
202412 สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้	PC44. สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ PC45. สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้ผ่อนคลาย PC46. จัดการชั้นเรียนให้อึดต่อการเรียนรู้ PC47. ชี้แนะหรือแก้ไขข้อผิดพลาดของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	การสังเกตการปฏิบัติงาน ข้อสอบข้อเขียน
202413 ใช้สื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	PC48. ใช้สื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ PC49. ใช้สื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ภาษาเหมาะสมกับสมัยหรือวัยหรือระดับของผู้เรียน	การสังเกตการปฏิบัติงาน ข้อสอบข้อเขียน
202414 นำความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	PC50. ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม PC51. สอดแทรกวัฒนธรรมทางภาษาในการเรียนการสอน	การสังเกตการปฏิบัติงาน ข้อสอบข้อเขียน
202415 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	PC52. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ PC53. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัยหรือระดับภาษาของผู้เรียน PC54. มีเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย	การสังเกตการปฏิบัติงาน ข้อสอบข้อเขียน
202416 คิดไตร่ตรองการจัดการเรียนการสอนอย่างชำนาญการ	PC55. นำเสนอการวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอน PC56. นำเสนอจุดแข็งในการจัดการเรียนการสอน PC57. นำเสนอจุดที่ควรปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอน PC58. นำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป	การสังเกตการปฏิบัติงาน ข้อสอบข้อเขียน

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้าที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

N/A

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

(ก) ความต้องการด้านทักษะ

1. ทักษะการสื่อสาร การปฏิสัมพันธ์ การอธิบายความ และการสื่อความ
2. ทักษะการตั้งคำถาม และตอบคำถาม
3. ทักษะการใช้หรือผลิตสื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้
4. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน
5. ทักษะการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของผู้เรียน
6. ทักษะการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(ข) ความต้องการด้านความรู้

1. หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. หลักการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
3. หลักการพัฒนาทักษะการคิด
4. จิตวิทยาการเรียนรู้ เช่น การเสริมแรง การกระตุ้นความสนใจ
5. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ลักษณะภาษาไทย หรือสังคม วัฒนธรรมไทย
6. หลักการ วิธี และเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษา และการแปรผลการวัด และการประเมินผลการเรียนรู้ภาษา
7. หลักสถิติต่าง ๆ ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
8. การใช้กระบวนการเรียนรู้ภาษามาปรับใช้ในการสอน ได้แก่ องค์ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาแม่ ภาษาที่สอง และภาษาต่างประเทศ วิธีการสอนภาษาต่างประเทศ จิตวิทยาการเรียนรู้ภาษา

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

(ก) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

1. บันทึกการสอน (50 นาที)
2. บันทึกการวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนอย่างชำนาญการ (คุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ 4)

(ข) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

ไม่มี

(ค) คำแนะนำในการประเมิน

ไม่มี

(ง) วิธีการประเมิน

1. การประเมินผลการปฏิบัติโดยใช้การประเมินจากบันทึกการสอน (50 นาที)
2. การประเมินผลการปฏิบัติโดยใช้การประเมินจากบันทึกการวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนอย่างชำนาญการ (คุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ 4)

15. ขอบเขต (Range Statement)

คำอธิบายรายละเอียดของหน่วยสมรรถนะ มีดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนโดยมีขั้นตอนสำคัญครบถ้วนตามหลักการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การนำเข้าสู่บทเรียนหรือกระตุ้นความสนใจก่อนเริ่มบทเรียน ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน ขั้นสรุปบทเรียน เป็นต้น
2. จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เช่น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเสมอภาค
3. คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครอบคลุมถึงความสนใจ ความถนัด พื้นฐานความรู้ ความต้องการ สไตล์การเรียนรู้ (learning style) ฯลฯ
4. สื่อการสอนต้องเหมาะสมกับบทเรียน มีคุณภาพตามเกณฑ์ และใช้ได้จริง อาจเป็นสื่อการสอนสำเร็จรูปที่ได้คัดเลือกอย่างมีหลักการ อาจมีการปรับปรุง ดัดแปลงหรือไม่ก็ได้ หรือเป็นสื่อการสอนที่พัฒนาขึ้นเองโดยอิงหลักการผลิตสื่อการสอน
5. สื่อการสอนอาจเป็นสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ สื่อวัสดุ สื่อบุคคล สื่อเทคโนโลยี ฯลฯ
6. แหล่งการเรียนรู้ต้องมีความถูกต้องทางด้านเนื้อหา เหมาะสมกับบทเรียน และผู้เรียน หากมีการอ้างอิง ต้อง

อ้างอิงข้อมูลที่ต้องตามหลักสากล ไม่มีการคัดลอกผลงาน (plagiarism) หรือไม่มีเนื้อหาที่ล่อแหลมหรือขัดต่อศีลธรรม

7. จัดการเรียนรู้การสอนโดยคำนึงถึงวัฒนธรรมทางภาษาและการใช้ภาษาอันเกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม เช่น ระดับภาษา การใช้ภาษาสุภาพ อวัจนภาษา สำนวนต่าง ๆ คำเรียกขาน
8. เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่ใช้อาจมีได้หลากหลายรูปแบบ อาจเป็นแบบทางการหรือไม่เป็นทางการ แต่ต้องตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านการปฏิบัติงาน ด้านความรู้ ด้านทักษะ
10. ปรับใช้ความรู้ด้านกระบวนการเรียนรู้ภาษา ได้แก่ องค์ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาแม่ ภาษาที่สอง และภาษาต่างประเทศ รวมทั้งวิธีการสอนภาษาต่างประเทศ ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยตามเกณฑ์การปฏิบัติงานในข้อใดข้อหนึ่ง

16. หน่วยสมรรถนะร่วม (ถ้ามี)

N/A

17. อุตสาหกรรมร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)

N/A

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

1. การสังเกตและประเมินการจัดการเรียนการสอนจากบันทึกการสอน (50 นาที)
 2. ประเมินจากบันทึกการวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนอย่างชำนาญการ (คุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ 4)
- ผู้เข้ารับการประเมินต้องผ่านการประเมินที่ครอบคลุมสมรรถนะย่อยที่กำหนด

1. รหัสหน่วยสมรรถนะ30141
2. ชื่อหน่วยสมรรถนะพัฒนาบทบาทในวิชาชีพอย่างชำนาญการ
3. ทบทวนครั้งที่1 / 2566
4. สร้างใหม่☒ปรับปรุง☐

5. สำหรับชื่ออาชีพและรหัสอาชีพ (Occupational Classification)

ผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

ผู้สอบได้หน่วยสมรรถนะนี้สามารถพัฒนาบทบาทในการสอนของตนเอง สามารถคิดวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรปรับปรุงเพื่อปรับปรุงตนเอง และกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการวางแผนแนวทางการพัฒนาดตนเอง แล้วนำมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของตนได้

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7	8
☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

2353 ครูสอนภาษาอื่น ๆ

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

2353 ครูสอนภาษาอื่น ๆ

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

N/A

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

สมรรถนะย่อย (Element)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
301411 พัฒนาบทบาทในวิชาชีพ	PC59. วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรปรับปรุงของตนเองเพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน PC60. วางแผนแนวทางการพัฒนาดตนเองในทางวิชาชีพ	การสัมภาษณ์

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้าที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

N/A

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

(ก) ความต้องการด้านทักษะ

1. การเชื่อมโยงความรู้ที่รับรู้กับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน
2. พัฒนาทักษะด้านการใช้ภาษาไทยของตน
3. พัฒนาทักษะการสอน

(ข) ความต้องการด้านความรู้

N/A

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

(ก) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

แบบฟอร์มบันทึกรายการจากการสัมภาษณ์

(ข) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

ผลการตอบปากเปล่าจากการสัมภาษณ์

(ค) คำแนะนำในการประเมิน

ไม่มี

(ง) วิธีการประเมิน

การประเมินผลการปฏิบัติโดยใช้การประเมินจากการสัมภาษณ์

15. ขอบเขต (Range Statement)

คำอธิบายรายละเอียดของหน่วยสมรรถนะ มีดังนี้

1. วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรปรับปรุงของตนเองเพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่แสดงให้เห็นถึงความรักในการสอน การให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. วางแผนแนวทางการพัฒนาตนเองในด้านความรู้ภาษาไทยหรือทักษะการสอน

16. หน่วยสมรรถนะรวม (ถ้ามี)

N/A

17. อุตสาหกรรมร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)

N/A

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

ใช้แบบสัมภาษณ์ผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ คุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ 4 โดยใช้เวลาในการสัมภาษณ์ประมาณ 15 - 30 นาที

1. รหัสหน่วยสมรรถนะ30241
2. ชื่อหน่วยสมรรถนะพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพอย่างชำนาญการ
3. ทบทวนครั้งที่1 / 2566
4. สร้างใหม่☒ปรับปรุง☐

5. สำหรับชื่ออาชีพและรหัสอาชีพ (Occupational Classification)

ผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

ผู้สอบได้หน่วยสมรรถนะนี้สามารถพัฒนาบทบาทในการสอนของตนเอง สามารถคิดวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรปรับปรุงเพื่อปรับปรุงตนเอง และกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการวางแผนแนวทางการพัฒนาด้านตนเอง แล้วนำมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของตนได้

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7	8
☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

2353 ครูสอนภาษาอื่น ๆ

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

2353 ครูสอนภาษาอื่น ๆ

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

N/A

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

สมรรถนะย่อย (Element)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
302411 พัฒนาความรู้ทางวิชาชีพ	PC61. เข้าร่วมการอบรม หรือร่วมการประชุมปฏิบัติการ หรือการประชุมสัมมนา หรือร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองด้านความรู้ภาษาไทยทักษะการสื่อสาร/ลักษณะภาษาไทย/สังคมวัฒนธรรมไทย หรือการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย/ภาษาที่สอง/ภาษาต่างประเทศ เพื่อเชื่อมโยงการเรียนการสอน หรือจัดทำสื่อการสอนหรือสื่อที่สืบค้นจากแหล่งการเรียนรู้ภาษาไทย	การสัมภาษณ์

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้าที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

N/A

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

- (ก) ความต้องการด้านทักษะ
1. การเชื่อมโยงความรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน
2. พัฒนาทักษะด้านการใช้ภาษาไทยของตน
3. พัฒนาทักษะการสอน
- (ข) ความต้องการด้านความรู้
- N/A

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

- (ก) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)
แบบฟอร์มบันทึกการจากการสัมภาษณ์
- (ข) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)
ผลการตอบปากเปล่าจากการสัมภาษณ์
- (ค) คำแนะนำในการประเมิน
ไม่มี
- (ง) วิธีการประเมิน
การประเมินผลการปฏิบัติโดยใช้การประเมินจากการสัมภาษณ์

15. ขอบเขต (Range Statement)

คำอธิบายรายละเอียดของหน่วยสมรรถนะ มีดังนี้

1. วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรปรับปรุงของตนเองเพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่แสดงให้เห็นถึงความรักในการสอน การให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. วางแผนแนวทางการพัฒนาตนเองในด้านความรู้ภาษาไทยหรือทักษะการสอน

16. หน่วยสมรรถนะรวม (ถ้ามี)

N/A

17. อุตสาหกรรมร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)

N/A

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

ใช้แบบสัมภาษณ์ผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ คุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ 4 โดยใช้เวลาในการสัมภาษณ์ประมาณ 15 - 30 นาที