

มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ
Occupational Standard and Professional Qualifications

สาขาวิชาชีพบริการสุขภาพ สาขาโภชนาการ

จัดทำโดย สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)
ร่วมกับ มหาวิทยาลัยมหิดล

1. ชื่อมาตรฐานอาชีพ

สาขาวิชาชีพบริการสุขภาพ สาขาโภชนาการ

2. ประวัติการปรับปรุงมาตรฐาน

ครั้งที่ 1/2568

3. ทะเบียนอ้างอิง (Imprint)

N/A

4. ข้อมูลเบื้องต้น

โภชนาการ เป็นพื้นฐานสำคัญของสุขภาพ การเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพ และการมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยเฉพาะในยุคที่ปัญหาทุพโภชนาการซ้ำซ้อน (Double Burden of Malnutrition) กำลังเกิดขึ้นพร้อมกัน ทั้งภาวะขาดสารอาหารในกลุ่มเปราะบาง และการบริโภคเกินในรูปแบบที่ผิด ส่งผลให้โรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (NCDs) เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว สถานการณ์เหล่านี้ทำให้ ระบบสุขภาพจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับแนวทางการป้องกัน มากกว่าการรักษา และส่งผลให้อาชีพในสายงานโภชนาการ มีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์อย่างยิ่ง โดยเฉพาะในอาชีพหลักที่สำคัญ ได้แก่อาชีพ **“ผู้ส่งเสริมโภชนาการชุมชน”** ที่ขับเคลื่อนระบบสุขภาพเชิงรุกในระดับพื้นที่บุคลากรในกลุ่มนี้มีสมรรถนะด้านเทคนิคที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่ โดยเฉพาะในประเด็นด้านความมั่นคงทางโภชนาการ และ สุขภาวะของกลุ่มเปราะบาง เช่น เด็กเล็ก ผู้สูงอายุ หญิงตั้งครรภ์ และประชาชนที่มีข้อจำกัดในการเข้าถึงข้อมูลและบริการสุขภาพ นอกจากนี้ผู้ส่งเสริมโภชนาการชุมชนมีบทบาทหลักอื่นๆได้แก่ วิเคราะห์และคัดกรองภาวะโภชนาการของประชาชนในพื้นที่อย่างเป็นระบบ ถ่ายทอดความรู้ด้านโภชนาการพื้นฐานที่เข้าใจง่าย และปรับให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม วิถีชีวิต และทรัพยากรในท้องถิ่น สนับสนุนการวางแผนและจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้เรื่องอาหารอย่างยั่งยืน เช่น การใช้วัตถุดิบท้องถิ่น อาหารตามฤดูกาล และการจัดอาหารกลางวันในโรงเรียน ประเมินผลกระทบของการดำเนินงานด้านโภชนาการในชุมชน และพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่

ในบริบทของสังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ประชาชนต้องเผชิญกับข้อมูลข่าวสารจำนวนมหาศาลจากแหล่งต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสื่อกระแสหลัก สื่อออนไลน์ หรือสื่อสังคมดิจิทัล การเข้าถึงข้อมูลที่รวดเร็วและไม่มีข้อจำกัดทางกายภาพได้ก่อให้เกิดภาวะที่บุคคลได้รับข้อมูลมากเกินกว่าที่จะสามารถประมวลผลหรือประเมินคุณภาพของข้อมูลเหล่านั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับอาหาร โภชนาการ และสุขภาพ ซึ่งเป็นเรื่องที่ประชาชนทั่วไปให้ความสนใจ ข้อมูลที่เผยแพร่ผ่านช่องทางสื่อในปัจจุบันมีทั้งที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ และข้อมูลที่คลาดเคลื่อน ขาดความน่าเชื่อถือ หรือมีวัตถุประสงค์ทางการตลาดแอบแฝง ปัจจัยเหล่านี้ส่งผลให้ประชาชนจำนวนมากขาด “ความเข้าใจเชิงลึก” (Informed Understanding) และมีแนวโน้มที่จะตัดสินใจเลือกบริโภคอาหารหรือดำเนินพฤติกรรมสุขภาพจากข้อมูลที่ไม่ถูกต้องหรือไม่เหมาะสม สถานการณ์ดังกล่าวชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นของ **“อาชีพผู้ให้คำแนะนำด้านอาหารและโภชนาการ”** ที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรวิชาชีพที่มีความรู้และทักษะเฉพาะทางในการกลั่นกรองข้อมูล ประเมินความเหมาะสมของเนื้อหา และสื่อสารสาระสำคัญเกี่ยวกับโภชนาการให้กับกลุ่มเป้าหมายอย่างถูกต้อง เข้าใจง่าย และสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรมและพฤติกรรมผู้บริโภค โดยเฉพาะในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพฤติกรรมการบริโภคอย่างมีวิจารณญาณ การป้องกันโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง และการเสริมสร้างศักยภาพของประชาชนในการดูแลสุขภาพตนเองอย่างยั่งยืน

ปัจจุบันปัญหาสุขภาพของประชากรมีความซับซ้อนมากขึ้น โดยเฉพาะโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (NCDs) เช่น เบาหวาน ความดันโลหิตสูง และภาวะอ้วน ที่มีสาเหตุสำคัญมาจากพฤติกรรมการบริโภคอาหาร **“อาชีพผู้ประกอบอาหารเพื่อสุขภาพ”** จึงมีความสำคัญอย่างมากโดยทำงานร่วมกับนักโภชนาการ แพทย์ หรือผู้ให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ เพื่อให้การบริโภคอาหารเป็นส่วนหนึ่งของแผนดูแลสุขภาพอย่างครบวงจร ที่คลอบคลุมในด้านๆต่างๆ ได้แก่ ออกแบบและพัฒนาตำรับอาหารเพื่อสุขภาพ โดยใช้วัตถุดิบที่หลากหลาย ปรุงให้น่ารับประทาน ลดการใช้น้ำตาล ไขมัน และโซเดียม โดยไม่ลดคุณภาพรสชาติ ปรุงและจัดบริการอาหาร ให้ตรงตามหลักโภชนาการเฉพาะกลุ่ม ควบคุมคุณภาพอาหารและความปลอดภัย ตั้งแต่การจัดซื้อวัตถุดิบ การเก็บรักษา ไปจนถึงการจัดเสิร์ฟ ตามหลักสุขาภิบาลอาหารและมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมความยั่งยืนของระบบอาหาร ด้วยการใช้วัตถุดิบท้องถิ่นตามฤดูกาล ลดของเสียอาหาร (food waste) และส่งเสริมการผลิตที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

กลไกขับเคลื่อนระบบสุขภาพที่มีบทบาทเชิงรุกเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างยั่งยืน มีความเกี่ยวข้องกับ **“อาชีพนักโภชนาการ”** ซึ่งเป็นอาชีพที่ต้องมีสมรรถนะทั้งด้านเทคนิคและทฤษฎีขั้นสูงวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาทางโภชนาการ ในบริบทที่ซับซ้อน เช่น การจัดการภาวะทุพโภชนาการซ้อน (double burden of malnutrition) หรือโภชนาการในกลุ่มเฉพาะที่มีข้อจำกัด ตลอดจนสามารถวางแผนและบริหารจัดการโภชนาการ อย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งด้านส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และการฟื้นฟูภาวะโภชนาการ ให้คำปรึกษาและเป็นแหล่งความรู้วิชาการ ที่น่าเชื่อถือสำหรับบุคลากรสุขภาพ ภาคการศึกษา ชุมชน และผู้กำหนดนโยบาย สามารถพัฒนาและประยุกต์ใช้ผลงานวิจัย หรือนวัตกรรมที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based nutrition) เพื่อสนับสนุนแนวทางการบริโภคที่เหมาะสม ตลอดจนส่งเสริมแนวคิดโภชนาการเชิงป้องกันและองค์รวม (preventive & holistic nutrition) โดยเชื่อมโยงกับสุขภาพกาย จิตใจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

ข้อมูลทางวิชาการบ่งชี้ว่าอาหารและโภชนาการ เป็นหนึ่งในปัจจัยกำหนดสุขภาพที่สำคัญในระยะยาว ดังนั้นการส่งเสริมอาชีพด้านโภชนาการจึงเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการป้องกันโรค ลดภาระค่าใช้จ่ายในระบบสาธารณสุข และเพิ่มคุณภาพชีวิตของประชาชน

ดังนั้นการมีมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพด้านโภชนาการ จึงมีความสำคัญในการสร้างบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละบทบาท
พัฒนาศักยภาพบุคลากรสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนด้านอาหารของประเทศ อีกทั้งยังเป็นการสร้างแรงงานที่มีมูลค่าสูง สนับสนุนเศรษฐกิจฐานสุขภาพ (Health Economy) และเปิดโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)
นอกจากนี้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพที่มีเส้นทางการเติบโตชัดเจน ตั้งแต่ระดับพื้นฐานจนถึงระดับเชี่ยวชาญ ช่วยให้บุคลากรในสายโภชนาการสามารถพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่อง โดยไม่จำกัดเฉพาะวุฒิทางการศึกษา แต่เน้นที่สมรรถนะจริงในการทำงาน

5. ประวัติการปรับปรุงมาตรฐานในแต่ละครั้ง

ครั้งที่ 1/2568

6. ครั้งที่

1

ปีที่ประกาศ 2568

การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ

1. การทบทวนการเลื่อนระดับคุณวุฒิวิชาชีพ (Qualification Pathways)
2. การปรับหน่วยสมรรถนะแต่ละอาชีพให้มีความกระชับ ชัดเจน และสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ 8 ระดับ
3. การแก้ไขชื่ออาชีพจากเดิม “อาชีพผู้ปรุงประกอบอาหารเพื่อสุขภาพ” เป็น “อาชีพผู้ประกอบอาหารเพื่อสุขภาพ” เพื่อให้สอดคล้องและครอบคลุมกับการปฏิบัติงานจริง
4. การแก้ไขชื่ออาชีพภาษาอังกฤษของอาชีพผู้ให้คำแนะนำด้านอาหารและโภชนาการ จากเดิม(Food and nutrition coach/advisor) เป็น (Food and nutrition communicator) ให้สอดคล้องตามการปฏิบัติงานจริง
5. การจัดทำมาตรฐานอาชีพ นักโภชนาการ เพิ่มเติม

7. คุณวุฒิวิชาชีพที่ครอบคลุม (Professional Qualifications included)

สาขาวิชาชีพบริการสุขภาพ

สาขาโภชนาการ

อาชีพนักโภชนาการ ระดับ 6

8. คุณวุฒิวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง (Related Professional Qualifications)

N/A

9. หน่วยสมรรถนะทั้งหมดในมาตรฐานอาชีพ (List of All Units of Competence within this Occupational Standards)

รหัสหน่วยสมรรถนะ	เนื้อหา
04104	ให้คำปรึกษาด้านโภชนาการ
04202	ส่งเสริมสุขภาพโดยบูรณาการหลักการทางโภชนาการร่วมกับหลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม
04301	วิจัยทางโภชนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค
04302	ประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยที่พัฒนาและผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมทางโภชนาการที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์

10. ระดับคุณวุฒิ

10.1 สาขาวิชาชีพบริการสุขภาพ สาขาโภชนาการ อาชีพนักโภชนาการ ระดับ 6

คุณลักษณะของผลการเรียนรู้ (Characteristics of Outcomes)

เป็นผู้ที่มีสมรรถนะในการทำงานที่มีความเชี่ยวชาญทางเทคนิคและทฤษฎีที่มีความซับซ้อนหรือหลากหลาย
สามารถแก้ไขปัญหาในบริบทที่มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา หรือใช้องค์ความรู้ ประสบการณ์ หรือนำนวัตกรรมไปใช้เพื่อการพัฒนาระบบงาน ให้คำปรึกษา และบริหารจัดการงานที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงานด้านอาหารและโภชนาการ
สามารถให้คำปรึกษาด้านโภชนาการแก่บุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีสุขภาพปกติ หรือมีความเสี่ยงภาวะทุพโภชนาการได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ รวมถึงส่งเสริมสุขภาพโดยบูรณาการหลักการทางโภชนาการร่วมกับหลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ครอบคลุมทั้ง 5 มิติ ได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ มีความรู้และทักษะในการวิจัยทางโภชนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค

สามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยทางโภชนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการตลอดจนประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยที่พัฒนาและผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมทางโภชนาการที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์

การเลื่อนระดับคุณวุฒิวิชาชีพ (Qualification Pathways)

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป ในสาขาที่เกี่ยวข้องด้านโภชนาการ และมีผลงานวิจัยด้านโภชนาการที่ได้รับการเผยแพร่ อย่างน้อย 1 ผลงาน หรือมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและโภชนาการ ไม่น้อยกว่า 2 ปี หรือ
2) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปในสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ และผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและโภชนาการจากหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชนที่ได้รับการรับรองหรือเทียบเท่า และมีผลงานวิจัยด้านโภชนาการที่ได้รับการเผยแพร่
อย่างน้อย 1 ผลงาน หรือ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและโภชนาการ ไม่น้อยกว่า 3 ปี หรือ
3) มีผลงานวิจัยด้านโภชนาการที่ได้รับการเผยแพร่ อย่างน้อย 1 ผลงาน และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและโภชนาการ ไม่น้อยกว่า 5 ปี

หลักเกณฑ์การต่ออายุหนังสือรับรองมาตรฐานอาชีพ

N/A

กลุ่มบุคคลในอาชีพ (Target Group)

นักโภชนาการ นักวิชาการโภชนาการ ผู้ประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องด้านการแพทย์และสาธารณสุข (ไม่รวมนักกำหนดอาหาร) บุคลากรด้านสุขภาพในองค์กรส่วนท้องถิ่น นักธุรกิจด้านอาหารและโภชนาการ ผู้สื่อสารและแนะนำให้ความรู้ด้านโภชนาการ

หน่วยสมรรถนะ (หน่วยสมรรถนะทั้งหมดของคุณวุฒิวิชาชีพนี้)

04104 ให้คำปรึกษาด้านโภชนาการ
04202 ส่งเสริมสุขภาพโดยบูรณาการหลักการทางโภชนาการร่วมกับหลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม
04301 วิจัยทางโภชนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค
04302 ประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยที่พัฒนาและผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมทางโภชนาการที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์

ตารางแผนผังแสดงหน้าที่

1. ตารางแสดงหน้าที่ 1

ประกาศใช้ ณ

ตาราง 1 : FUNCTIONAL MAP แสดง KEY PURPOSE , KEY ROLES , KEY FUNCTION

ความมุ่งหมายหลัก Key Purpose	บทบาทหลัก Key Roles		หน้าที่หลัก Key Function	
คำอธิบาย	รหัส	คำอธิบาย	รหัส	คำอธิบาย
พัฒนาและยกระดับการให้บริการด้านอาหารและโภชนาการให้มีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ	04	วางแนวทางการจัดการทางด้านโภชนาการที่เหมาะสมเพื่อสร้างเสริมสุขภาพของกลุ่มเป้าหมาย	041	ให้คำปรึกษาด้านโภชนาการ
			042	ส่งเสริมสุขภาพตามหลักโภชนาการ
			043	วิจัยทางโภชนาการ

คำอธิบาย ตารางแผนผังแสดงหน้าที่เป็นแผนผังที่ใช้วิเคราะห์หน้าที่งานเพื่อให้ได้หน้าที่หลัก (Key Function)

2. ตารางแสดงหน้าที่ 1 (ต่อ)

ประกาศใช้ ณ

ตาราง 2 : FUNCTIONAL MAP แสดง KEY FUNCTION , UNIT OF COMPETENCE , ELEMENT OF COMPETENCE

หน้าที่หลัก Key Function		หน่วยสมรรถนะ Unit of Competence		หน่วยสมรรถนะย่อย Element of Competence	
รหัส	**คำอธิบาย**	**รหัส**	**คำอธิบาย**	**รหัส**	**คำอธิบาย**
041	ให้คำปรึกษาด้านโภชนาการ	04104	ให้คำปรึกษาด้านโภชนาการ	0410401	วิเคราะห์ปัญหาด้านโภชนาการของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีสุขภาพปกติหรือมีความเสี่ยงภาวะทุพโภชนาการ
				0410402	ให้คำแนะนำด้านโภชนาการอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ
042	ส่งเสริมสุขภาพตามหลักโภชนาการ	04202	ส่งเสริมสุขภาพโดยบูรณาการหลักการทางโภชนาการร่วมกับหลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	0420201	วิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างโภชนาการกับการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม
				0420202	ออกแบบโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพโดยบูรณาการหลักการทางโภชนาการร่วมกับการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม
043	วิจัยทางโภชนาการ	04301	วิจัยทางโภชนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค	0430101	ออกแบบงานวิจัยทางโภชนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ
				0430102	ดำเนินการวิจัยตามแนวคิดโครงร่างวิจัยทางโภชนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค
				0430103	นำเสนอผลวิจัยต่อกลุ่มเป้าหมายได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ
		04302	ประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยที่พัฒนาและผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมทางโภชนาการที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์	0430201	เลือกใช้ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมทางโภชนาการได้อย่างเหมาะสมตามหลักวิชาการ
				0430202	กำหนดแนวทางการส่งเสริมสุขภาพจากผลวิจัยหรือนวัตกรรมทางโภชนาการ
				0430203	เสนอแนวทางการปรับปรุงหรือพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมด้านโภชนาการ

คำอธิบาย

ตารางแผนผังแสดงหน้าที่ (ต่อ) เป็นแผนผังที่ใช้วิเคราะห์หน้าที่งานหลังจากได้หน้าที่หลัก (Key Function) เพื่อให้ได้ หน่วยสมรรถนะ (Unit of Competence) และหน่วยสมรรถนะย่อย (Element of Competence)

1. รหัสหน่วยสมรรถนะ 04104

2. ชื่อหน่วยสมรรถนะ ให้คำปรึกษาด้านโภชนาการ

3. ทบทวนครั้งที่ 1 / 2568

4. สร้างใหม่ ☐ **ปรับปรุง** ☑

5. สำหรับชื่ออาชีพและรหัสอาชีพ (Occupational Classification)

นักโภชนาการ (Nutritionist)
ISCO 2265 ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับอาหารเพื่อสุขภาพและนักโภชนาการ

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

เป็นผู้มีความรู้และทักษะในการให้คำปรึกษาด้านโภชนาการแก่บุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีสุขภาพปกติหรือมีความเสี่ยงภาวะทุพโภชนาการ ได้แก่
การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ
ด้านโภชนาการ โดยรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ เพื่อจัดทำแผนการให้คำแนะนำด้านโภชนาการที่เหมาะสมกับบริบทกลุ่มเป้าหมาย
ดำเนินการให้คำแนะนำ
ด้านโภชนาการตามแผน ติดตาม ประเมินผล และทบทวนผลการดำเนินงานได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7	8
☐	☐	☐	☐	☐	☑	☐	☐

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

นักโภชนาการ (Nutritionist)

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

N/A

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

N/A

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

สมรรถนะย่อย (Element)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
0410401 วิเคราะห์ปัญหาด้านโภชนาการของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีสุขภาพปกติหรือมีความเสี่ยงภาวะทุพโภชนาการ	1. รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องสำหรับการให้คำปรึกษาด้านโภชนาการได้อย่างครบถ้วน เหมาะสม ตามหลักวิชาการ 2. ระบุปัญหาทางโภชนาการของกลุ่มเป้าหมาย 3. ประเมินความต้องการทางโภชนาการที่สอดคล้องกับปัญหาของกลุ่มเป้าหมาย	ข้อสอบข้อเขียน

สมรรถนะย่อย (Element)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
0410402 ให้คำแนะนำด้านโภชนาการอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ	1. จัดทำแผนการให้ข้อมูลด้านโภชนาการที่เหมาะสมกับภาวะสุขภาพของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีสุขภาพปกติหรือมีความเสี่ยงภาวะทุพโภชนาการโดยอ้างอิงหลักโภชนาการที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ 2. แนะนำข้อมูลด้านโภชนาการที่เหมาะสมกับบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีสุขภาพปกติหรือ มีความเสี่ยงภาวะทุพโภชนาการ 3. ติดตามและประเมินผลการให้คำแนะนำด้านโภชนาการตามแผนงาน 4. ทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After action review) ตามแผนการให้คำแนะนำด้านโภชนาการอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ	ข้อสอบข้อเขียน

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้าที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

N/A

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

(ก) ความต้องการด้านทักษะ

1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล

2) ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินภาวะโภชนาการ

3) ทักษะการทำแผนให้คำแนะนำโภชนาการตามหลักวิชาการ

4) ทักษะการให้คำแนะนำโภชนาการตามหลักวิชาการ

5) ทักษะการสื่อสารอย่างเหมาะสมกับที่เหมาะสมกับบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีสุขภาพปกติหรือมีความเสี่ยงภาวะทุพโภชนาการ

6) ทักษะการติดตามและประเมินผลการให้คำแนะนำด้านโภชนาการ

(ข) ความต้องการด้านความรู้

1) ความรู้เกี่ยวกับประเภทของข้อมูลที่จำเป็นในการประเมินภาวะโภชนาการ

2) ความรู้เกี่ยวกับหลักการวิเคราะห์ข้อมูลโภชนาการ

3) ความรู้เกี่ยวกับหลักโภชนาการที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพ

4) ความรู้เกี่ยวกับหลักการสื่อสารเพื่อการปรึกษาเชิงโภชนาการ

5) ความรู้เกี่ยวกับการประเมินประสิทธิภาพแผนงานส่งเสริมสุขภาพ

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

หลักฐานที่ต้องการจะกำหนดข้อแนะนำเกี่ยวกับการประเมินและควรที่จะใช้ประกอบร่วมกันกับเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance criteria) และความรู้ที่ต้องการ (Required skills and knowledge)

(ก) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

1) เอกสารรับรองการปฏิบัติงานหรือประวัติการทำงาน

(ข) หลักฐานความรู้(Knowledge Evidence)

1) ผลทดสอบความรู้จากการสอบอัตนัย

2) ผลการสัมภาษณ์ (วิเคราะห์กรณีศึกษา)

(ค) คำแนะนำในการประเมิน

ผู้เข้ารับการประเมินต้องผ่านการประเมินที่ครอบคลุมในทุกขอบเขตความรู้ และทักษะที่กำหนดในทุกสมรรถนะย่อย

(ง) วิธีการประเมิน

ผู้ประเมินดำเนินการประเมินความรู้ผู้เข้ารับการประเมินโดยใช้แบบทดสอบข้อเขียนแบบอัตนัย โดยพิจารณาจากร่องรอยหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ทั้งหลักฐานด้านปฏิบัติงาน และหลักฐาน
ด้านความรู้

15. ขอบเขต (Range Statement)

วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการด้านโภชนาการ โดยรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ เพื่อจัดทำแผนการให้คำแนะนำด้านโภชนาการที่เหมาะสมกับบริบทกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการให้คำแนะนำด้านโภชนาการตามแผน ติดตาม ประเมินผล และทบทวนผลการดำเนินงานได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

(ก) คำแนะนำ

ผู้เข้ารับการประเมินต้องสามารถ

1) เก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น เช่น ประวัติสุขภาพ พฤติกรรมการบริโภค อาการผิดปกติ ข้อมูลชีวะมิติ (เช่น น้ำหนัก ส่วนสูง ค่าดัชนีมวลกาย) รวมถึงข้อมูลบริบททางสังคมหรือเศรษฐกิจของผู้รับคำปรึกษาได้อย่างครบถ้วน โดยใช้วิธีหรือเครื่องมือที่ได้รับการยอมรับตามหลักวิชาการ เช่น แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบบันทึกอาหาร เป็นต้น

2) วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประเมิน เพื่อประเมินปัญหาหรือความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้คำแนะนำสอดคล้องกับภาวะสุขภาพ

3) ประเมินความต้องการทางโภชนาการของกลุ่มเป้าหมาย โดยพิจารณาจากความรุนแรง ความเร่งด่วน และข้อจำกัดของผู้รับคำปรึกษา เช่น ฐานะทางการเงิน ความพร้อมในการเปลี่ยนพฤติกรรม และระดับความรู้ความเข้าใจ

4) ออกแบบแผนคำแนะนำโภชนาการให้เหมาะกับแต่ละกลุ่ม โดยคำนึงถึง สภาพร่างกาย สุขภาพ ความเสี่ยงโรค และควรใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย

5) ให้คำแนะนำโภชนาการที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ และเหมาะสมกับสภาพร่างกายหรือโรคประจำตัวของผู้รับคำปรึกษา เช่น การควบคุมโซเดียมในผู้ป่วยความดันโลหิตสูง หรือการเพิ่มพลังงานในผู้สูงอายุที่มีภาวะเบื่ออาหาร เป็นต้น พร้อมเสนอแนวทางปฏิบัติจริงที่สามารถทำได้ในชีวิตประจำวัน

6) ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนการให้คำแนะนำด้านโภชนาการ จากตัวชี้วัดด้านต่าง ๆ เช่น ระดับความรู้ การเปลี่ยนแปลงตัวชี้วัดสุขภาพ เป็นต้น

7) ประเมินผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายหลังดำเนินงาน เพื่อพัฒนาแผนงานครั้งต่อไปให้มี ประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น โดยอิงจากหลักวิชาการและข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นจริงในภาคสนาม

(ข) คำอธิบายรายละเอียด

1) ภาวะทุพโภชนาการ หมายถึง สภาวะที่ร่างกายได้รับสารอาหารไม่เพียงพอหรือไม่สมดุลกับความต้องการของร่างกาย ซึ่งอาจเกิดจากการบริโภคอาหารน้อยเกินไป หรือการได้รับสารอาหารบางชนิดไม่ครบถ้วน ส่งผลให้ร่างกายเจริญเติบโตและทำงานได้ไม่เป็นปกติ โดยภาวะทุพโภชนาการแบ่งออกเป็น 2 ประเภทหลัก ได้แก่ ภาวะขาดสารอาหาร (Undernutrition) และภาวะโภชนาการเกิน (Overnutrition)

2) ข้อมูลด้านโภชนาการ หมายถึง ข้อมูลหรือสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคอาหาร การได้รับสารอาหาร พฤติกรรมการกิน และผลของโภชนาการที่มีต่อสุขภาพของบุคคลหรือกลุ่มประชากร ซึ่งอาจรวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับพลังงาน โปรตีน ไขมัน คาร์โบไฮเดรต วิตามิน แร่ธาตุ และสารอาหารอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตอย่างสมดุล

3) การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After action review) หมายถึง กระบวนการวิเคราะห์และประเมินผลการดำเนินงานหรือกิจกรรมที่ได้ดำเนินการไปแล้ว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ทั้งสิ่งที่ทำได้ดีและสิ่งที่ควรปรับปรุง เพื่อพัฒนาแนวทางการทำงานในอนาคตให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4) หลักวิชาการ หมายถึง ข้อเท็จจริง ความรู้ หรือแนวทางที่ได้มาจากกระบวนการศึกษา ทดลอง วิจัย และสรุปผลอย่างเป็นระบบตามหลักทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งสามารถพิสูจน์หรืออ้างอิงได้ และได้รับการยอมรับในวงวิชาการหรือวงวิชาชีพ

5) หลักโภชนาการ หมายถึง แนวทางหรือหลักการพื้นฐานในการบริโภคอาหารที่เหมาะสมกับความต้องการของร่างกาย เพื่อให้ได้รับสารอาหารครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และสนับสนุนการเจริญเติบโตและการทำงานของร่างกายอย่างมีประสิทธิภาพ

16. หน่วยสมรรถนะร่วม (ถ้ามี)

N/A

17. อุตสาหกรรมร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)

N/A

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

18.1 เครื่องมือประเมิน (วิเคราะห์ปัญหาด้านโภชนาการของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีสุขภาพปกติหรือมีความเสี่ยงภาวะทุพโภชนาการ)

1) แบบทดสอบข้อเขียน (อัตนัย)

18.2 เครื่องมือประเมิน (ให้คำแนะนำด้านโภชนาการอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ)

1) แบบทดสอบข้อเขียน (อัตนัย)

ดูรายละเอียดจากคู่มือประเมิน

1. รหัสหน่วยสมรรถนะ 04202

2. ชื่อหน่วยสมรรถนะ ส่งเสริมสุขภาพโดยบูรณาการหลักการทางโภชนาการร่วมกับหลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม

3. ทบทวนครั้งที่ 1 / 2568

4. สร้างใหม่ ☐ **ปรับปรุง** ☑

5. สำหรับชื่ออาชีพและรหัสอาชีพ (Occupational Classification)

นักโภชนาการ (Nutritionist)
ISCO 2265 ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับอาหารเพื่อสุขภาพและนักโภชนาการ

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

เป็นผู้มีความรู้และทักษะในการส่งเสริมสุขภาพโดยประยุกต์ใช้หลักการทางโภชนาการร่วมกับหลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ได้แก่
การวิเคราะห์และสรุปผลความสัมพันธ์ของโภชนาการต่อการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม การออกแบบโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพโดยระบุวัตถุประสงค์
กำหนดรูปแบบและขั้นตอนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของกลุ่มเป้าหมาย
ดำเนินกิจกรรมประเมินผล และทบทวนผลการดำเนินงานตามโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7	8
☐	☐	☐	☐	☐	☑	☐	☐

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

นักโภชนาการ (Nutritionist)

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

N/A

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

N/A

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

สมรรถนะย่อย (Element)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
0420201 วิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างโภชนาการกับการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	1. อธิบายแนวทางการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมได้อย่างถูกต้อง 2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของโภชนาการต่อการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมได้อย่างถูกต้อง 3. สรุปผลความเชื่อมโยงของโภชนาการกับการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	ข้อสอบข้อเขียน

สมรรถนะย่อย (Element)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
0420202 ออกแบบโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพโดยบูรณาการหลักการทางโภชนาการร่วมกับการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	1. ระบุวัตถุประสงค์ของโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพที่บูรณาการหลักการทางโภชนาการร่วมกับการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 2. กำหนดรูปแบบและขั้นตอนของโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพที่บูรณาการหลักการทางโภชนาการร่วมกับการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่บูรณาการหลักการทางโภชนาการกับการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 4. ติดตามและประเมินผลโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพ 5. ทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After action review) ตามโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพ	ข้อสอบข้อเขียน

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้าที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

N/A

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

(ก) ความต้องการด้านทักษะ

1) ทักษะการวิเคราะห์และทำความเข้าใจสุขภาพแบบองค์รวมและโภชนาการ

2) ทักษะการออกแบบและจัดการโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพแบบบูรณาการ

3) ทักษะในการบริหารจัดการกิจกรรม การเตรียมงาน ประสานงาน การใช้สื่อสารสนเทศหรือเทคนิคที่เหมาะสม การติดตามผลในระยะสั้นและระยะยาว

4) ทักษะในการเลือกใช้เครื่องมือสำหรับการประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ

5) ทักษะการวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานุ

6) ทักษะการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After action review)

(ข) ความต้องการด้านความรู้

1) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสุขภาพแบบองค์รวม (Holistic Health)

2) ความรู้ด้านโภชนาการและผลกระทบต่อสุขภาพองค์รวม

3) ความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลโภชนาการ

4) ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพแบบบูรณาการ

5) ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานและประเมินผลโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพ

6) ความรู้เกี่ยวกับการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After action review)

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

หลักฐานที่ต้องการจะกำหนดข้อแนะนำเกี่ยวกับการประเมิน และควรที่จะใช้ประกอบร่วมกันกับเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance criteria) และความรู้ที่ต้องการ (Required skills and knowledge)

(ก) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

1) เอกสารรับรองการปฏิบัติงานหรือประวัติการทำงาน

(ข) หลักฐานความรู้(Knowledge Evidence)

1) ผลทดสอบความรู้จากการสอบอัตนัย

2) ผลการสัมภาษณ์ (วิเคราะห์กรณีศึกษา)

(ค) คำแนะนำในการประเมิน

ผู้เข้ารับการประเมินต้องผ่านการประเมินที่ครอบคลุมในทุกขอบเขตความรู้ และทักษะที่กำหนดในทุกสมรรถนะย่อย

(ง) วิธีการประเมิน

ผู้ประเมินดำเนินการประเมินความรู้ผู้เข้ารับการประเมินโดยใช้แบบทดสอบข้อเขียนแบบอัตนัย โดยพิจารณาจากร่องรอยหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ทั้งหลักฐานด้านปฏิบัติงาน และหลักฐาน
ด้านความรู้

15. ขอบเขต (Range Statement)

วิเคราะห์และสรุปผลความสัมพันธ์ของโภชนาการต่อการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ออกแบบโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพโดยระบุวัตถุประสงค์ กำหนดรูปแบบและขั้นตอนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินกิจกรรมประเมินผล และทบทวนผลการดำเนินงานตามโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

(ก) คำแนะนำ

ผู้เข้ารับการประเมินต้องสามารถ

1) อธิบายแนวคิดของ “สุขภาพแบบองค์รวม” ได้อย่างครบถ้วน ครอบคลุมทั้ง 5 มิติ ได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ โดยอ้างอิงจากหลักวิชาการหรืองานวิจัยทางสุขภาพ

2) แสดงความเข้าใจและวิเคราะห์ได้ว่าโภชนาการมีบทบาทอย่างไรต่อการเสริมสร้างสุขภาพในแต่ละมิติของสุขภาพแบบองค์รวม เช่น โภชนาการที่ส่งผลต่อจิตใจ ภูมิคุ้มกัน หรือภาวะอารมณ์

3) สังเคราะห์ข้อมูลและแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงของการรับประทานอาหารหรือพฤติกรรมโภชนาการ กับผลลัพธ์ด้านสุขภาพองค์รวมในภาพรวมอย่างเป็นระบบ

4) กำหนดวัตถุประสงค์ของโปรแกรมได้อย่างชัดเจน ครอบคลุมทั้งเป้าหมายทางโภชนาการและสุขภาพองค์รวม และสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

5) ออกแบบรูปแบบกิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสมกับลักษณะและความพร้อมของกลุ่มเป้าหมาย เช่น การเลือกวิธีเรียนรู้ รูปแบบการให้คำแนะนำ และการติดตามผล

6) ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่บูรณาการหลักการทางโภชนาการกับการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมได้จริง เช่น จัดอบรม เวิร์กชอป หรือกิจกรรมกลุ่มที่มีเนื้อหาทั้งด้านโภชนาการและสุขภาพองค์รวม (เช่น โภชนาการ + mindfulness หรือโยคะ + อาหารต้านอักเสบ)

7) ติดตามและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม โดยเลือกใช้วิธีประเมินผลที่เหมาะสม เช่น แบบสอบถาม พฤติกรรมการกิน สุขภาวะจิต หรือดัชนีมวลกาย พร้อมทั้งวิเคราะห์และสรุปผลได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

8) สรุปผลลัพธ์ ข้อจำกัด และข้อเสนอแนะการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาโปรแกรมให้ดีขึ้นและมีประสิทธิภาพในระยะยาว

(ข) คำอธิบายรายละเอียด

1) การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม หมายถึง การดูแลสุขภาพที่มองมนุษย์ทั้งคนอย่างครบทุกมิติ ไม่ใช่แค่ดูแลร่างกายเพียงอย่างเดียว แต่รวมถึง มิติทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ โดยถือว่าทุกมิติเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน และล้วนมีผลต่อภาวะสุขภาพโดยรวมของบุคคล

2) การส่งเสริมสุขภาพ หมายถึง กระบวนการหรือกิจกรรมที่มีเป้าหมายเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดีของบุคคลหรือชุมชน เพื่อป้องกันโรคและส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน

3) การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After action review) หมายถึง กระบวนการวิเคราะห์และประเมินผลการดำเนินงานหรือกิจกรรมที่ได้ดำเนินการไปแล้ว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ทั้งสิ่งที่ทำได้ดีและสิ่งที่ควรปรับปรุง เพื่อพัฒนาแนวทางการทำงานในอนาคตให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4) หลักวิชาการ หมายถึง ข้อเท็จจริง ความรู้ หรือแนวทางที่ได้มาจากกระบวนการศึกษา ทดลอง วิจัย และสรุปผลอย่างเป็นระบบตามหลักทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งสามารถพิสูจน์หรืออ้างอิงได้ และได้รับการยอมรับในวงวิชาการหรือวงวิชาชีพ

5) หลักโภชนาการ หมายถึง แนวทางหรือหลักการพื้นฐานในการบริโภคอาหารที่เหมาะสมกับความต้องการของร่างกาย เพื่อให้ได้รับสารอาหารครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และสนับสนุนการเจริญเติบโตและการทำงานของร่างกายอย่างมีประสิทธิภาพ

16. หน่วยสมรรถนะร่วม (ถ้ามี)

N/A

17. อุตสาหกรรมร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)

N/A

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

18.1 เครื่องมือประเมิน (วิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างโภชนาการกับการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม)

1) แบบทดสอบข้อเขียน (อัตนัย)

18.2 เครื่องมือประเมิน (ออกแบบโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพโดยบูรณาการหลักการทางโภชนาการร่วมกับการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม)

1) แบบทดสอบข้อเขียน (อัตนัย)

ดูรายละเอียดจากคู่มือประเมิน

1. รหัสหน่วยสมรรถนะ 04301

2. ชื่อหน่วยสมรรถนะ วิจัยทางโภชนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค

3. ทบทวนครั้งที่ 1 / 2568

4. สร้างใหม่ ☐ **ปรับปรุง** ☑

5. สำหรับชื่ออาชีพและรหัสอาชีพ (Occupational Classification)

นักโภชนาการ (Nutritionist)
ISCO 2265 ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับอาหารเพื่อสุขภาพและนักโภชนาการ

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

เป็นผู้มีความรู้และทักษะในการวิจัยทางโภชนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค ได้แก่ การกำหนดปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์ การรวบรวมข้อมูล ระบุรูปแบบงานวิจัย การกำหนดตัวแปรและวิธีการประเมินผลการวิจัย จัดทำสรุปแนวคิดโครงร่างวิจัย ดำเนินการวิจัยโดยจัดเก็บข้อมูล ตรวจสอบความครบถ้วนและถูกต้องของข้อมูล วิเคราะห์และแปลผลข้อมูล สรุปสาระสำคัญของผลวิจัย เสนอแนวทางในการพัฒนาต่อยอด
และการนำเสนอผลวิจัยได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของกลุ่มเป้าหมายและถูกต้องตามหลักวิชาการ

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7	8
☐	☐	☐	☐	☐	☑	☐	☐

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

นักโภชนาการ (Nutritionist)

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

N/A

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

N/A

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

สมรรถนะย่อย (Element)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
0430101 ออกแบบงานวิจัยทางโภชนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ	1. กำหนดปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์ของงานวิจัยทางโภชนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ 2. รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องด้านโภชนาการได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามหลักวิชาการ 3. ระบุรูปแบบงานวิจัย (Study design) ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ 4. กำหนดตัวแปรและวิธีการประเมินผลการวิจัยได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ 5. จัดทำสรุปแนวคิดโครงร่างวิจัยทางโภชนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคได้อย่าง ถูกต้องตามหลักวิชาการ	ข้อสอบข้อเขียน

สมรรถนะย่อย (Element)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
0430102 ดำเนินการวิจัยตามแนวคิดโครงร่างวิจัยทางโภชนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค	1. จัดเก็บข้อมูลตามระเบียบวิธีวิจัยที่กำหนดไว้ได้อย่างเหมาะสม 2. ตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของข้อมูลได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ 3. วิเคราะห์และแปลผลข้อมูลได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ 4. สรุปสาระสำคัญของผลวิจัยได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ 5. เสนอแนวทางในการพัฒนาต่อยอดจากผลการวิจัยได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	ข้อสอบข้อเขียน
0430103 นำเสนอผลวิจัยต่อกลุ่มเป้าหมายได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ	1. เตรียมเนื้อหาสำหรับการนำเสนอผลวิจัยต่อกลุ่มเป้าหมายได้อย่างครบถ้วนและเป็นระบบ 2. ระบุวิธีนำเสนอผลวิจัยที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย 3. รายงานผลวิจัยด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	ข้อสอบข้อเขียน

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้าที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

N/A

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

(ก) ความต้องการด้านทักษะ

1) ทักษะการวางแผนและออกแบบงานวิจัย
2) ทักษะในการเลือกใช้เครื่องมือสำหรับการประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ
3) ทักษะการจัดการและวิเคราะห์ข้อมูล
4) ทักษะการวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงาน
5) ทักษะการนำเสนอผลงานวิจัย

(ข) ความต้องการด้านความรู้

1) ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค
2) ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยทางวิชาการ
3) ความรู้เกี่ยวกับการเลือกประเภทงานวิจัย
4) ความรู้เกี่ยวกับตัวแปรและการวัดผล
5) ความรู้ในการจัดการข้อมูล
6) ความรู้เกี่ยวกับสถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล
7) ความรู้ในการแปลผลและสังเคราะห์ข้อมูล
8) ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการนำเสนอผลวิจัยที่เหมาะสมกับบริบทกลุ่มเป้าหมาย

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

หลักฐานที่ต้องการจะกำหนดข้อแนะนำเกี่ยวกับการประเมินและควรที่จะใช้ประกอบร่วมกันกับเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance criteria) และความรู้ที่ต้องการ (Required skills and knowledge)

(ก) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

1) เอกสารรับรองการปฏิบัติงานหรือประวัติการทำงาน

(ข) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

1) ผลทดสอบความรู้จากการสอบอัตนัย

2) ผลการสัมภาษณ์ (วิเคราะห์กรณีศึกษา)

(ค) คำแนะนำในการประเมิน

ผู้เข้ารับการประเมินต้องผ่านการประเมินที่ครอบคลุมในทุกขอบเขตความรู้ และทักษะที่กำหนดในทุกสมรรถนะย่อย

(ง) วิธีการประเมิน

ผู้ประเมินดำเนินการประเมินความรู้ผู้เข้ารับการประเมินโดยใช้แบบทดสอบข้อเขียนแบบอัตนัย โดยพิจารณาจากร่องรอยหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ทั้งหลักฐานด้านปฏิบัติงาน และหลักฐาน
ด้านความรู้

15. ขอบเขต (Range Statement)

กำหนดปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์ รวบรวมข้อมูล ระบุรูปแบบงานวิจัย กำหนดตัวแปรและวิธีการประเมินผลการวิจัย จัดทำสรุปแนวคิดโครงร่างวิจัย ดำเนินการวิจัยโดยจัดเก็บข้อมูล ตรวจสอบความครบถ้วนและถูกต้องของข้อมูล วิเคราะห์และแปลผลข้อมูล สรุปสาระสำคัญของผลวิจัย เสนอแนวทางในการพัฒนาต่อยอด และนำเสนอผลวิจัยได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของกลุ่มเป้าหมายและถูกต้องตามหลักวิชาการ

(ก) คำแนะนำ

ผู้เข้ารับการประเมินต้องสามารถ

1) วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพและโภชนาการในกลุ่มเป้าหมาย ศึกษาวรรณกรรมและข้อมูลวิชาการเพื่อสนับสนุนความสำคัญของปัญหาวิจัย ตั้งวัตถุประสงค์ชัดเจน สอดคล้องกับปัญหาและสามารถวัดผลได้

2) ค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ (เช่น ฐานข้อมูลวิชาการ รายงานองค์กรสุขภาพ) ตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูล และจัดระบบข้อมูลให้เป็นระเบียบและพร้อมใช้งาน

3) วิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบการวิจัยตามวัตถุประสงค์และอธิบายเหตุผลการเลือกแบบแผนวิจัย

4) ระบุตัวแปรต้น ตัวแปรตาม และตัวแปรควบคุมอย่างเหมาะสม พร้อมกำหนดวิธีการเก็บข้อมูลและการประเมินผลที่มีความเที่ยงตรงและสอดคล้องกับกรอบแนวคิดของการวิจัย

5) จัดทำโครงร่างวิจัยที่ครอบคลุม มีระบบ และอ้างอิงหลักวิชาการ พร้อมสำหรับการเสนอขออนุมัติหรือนำไปปฏิบัติจริง

6) ดำเนินการเก็บข้อมูลตรงตามแผน เช่น สัมภาษณ์ แจกแบบสอบถาม หรือวัดค่าทางกายภาพ

7) ตรวจทานข้อมูลที่เก็บได้ให้ครบถ้วน ถูกต้อง และพร้อมสำหรับการวิเคราะห์

8) เลือกใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เหมาะสม (สถิติพื้นฐาน สถิติขั้นสูง) วิเคราะห์ข้อมูลอย่างถูกต้องด้วยโปรแกรมสถิติที่เหมาะสม แปลผลข้อมูลให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

9) สรุปข้อค้นพบอย่างชัดเจน โดยเน้นประเด็นที่ตอบโจทย์วิจัย และเชื่อมโยงกับข้อมูลพื้นฐานที่ศึกษาไว้

10) รายงานผลการวิจัยในรูปแบบที่เหมาะสม โดยนำผลวิจัยไปเสนอแนะแนวทางใหม่ในการส่งเสริมสุขภาพ เช่น การพัฒนาโครงการ หรือนโยบายด้านโภชนาการ

11) จัดทำเอกสารสรุปเนื้อหาสำคัญเพื่อนำเสนอต่อกลุ่มเป้าหมายอย่างครบถ้วน ชัดเจน

12) เลือกรูปแบบการนำเสนอที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย (เช่น นักวิชาการ หน่วยงานรัฐ หรือประชาชนทั่วไป)

13) นำเสนอผลการวิจัยด้วยความถูกต้อง ครบถ้วน และตรงประเด็น ใช้สื่อประกอบการนำเสนออย่างเหมาะสม (กราฟ ตาราง รูปภาพ)

(ข) คำอธิบายรายละเอียด

1) การส่งเสริมสุขภาพ หมายถึง กระบวนการหรือกิจกรรมที่มีเป้าหมายเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดีของบุคคลหรือชุมชน เพื่อป้องกันโรคและส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน

2) หลักวิชาการ หมายถึง ข้อเท็จจริง ความรู้ หรือแนวทางที่ได้มาจากกระบวนการศึกษา ทดลอง วิจัย และสรุปผลอย่างเป็นระบบตามหลักทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งสามารถพิสูจน์หรืออ้างอิงได้ และได้รับการยอมรับในวงวิชาการหรือวงวิชาชีพ

16. หน่วยสมรรถนะร่วม (ถ้ามี)

N/A

17. อุตสาหกรรมร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)

N/A

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

18.1 เครื่องมือประเมิน (ออกแบบงานวิจัยทางโภชนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ)

1) แบบทดสอบข้อเขียน (อัตนัย)

18.2 เครื่องมือประเมิน (ดำเนินการวิจัยตามแนวคิดโครงร่างวิจัยทางโภชนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค)

1) แบบทดสอบข้อเขียน (อัตนัย)

18.3 เครื่องมือประเมิน (นำเสนอผลวิจัยต่อกลุ่มเป้าหมายได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ)

1) แบบทดสอบข้อเขียน (อัตนัย)

ดูรายละเอียดจากคู่มือประเมิน

1. รหัสหน่วยสมรรถนะ 04302

2. ชื่อหน่วยสมรรถนะ ประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยที่พัฒนาและผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมทางโภชนาการที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์

3. ทบทวนครั้งที่ 1 / 2568

4. สร้างใหม่ ☐ **ปรับปรุง** ☑

5. สำหรับชื่ออาชีพและรหัสอาชีพ (Occupational Classification)

นักโภชนาการ (Nutritionist)
ISCO 2265 ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับอาหารเพื่อสุขภาพและนักโภชนาการ

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

เป็นผู้มีความรู้และทักษะในการประยุกต์ใช้ผลวิจัยและนวัตกรรมทางโภชนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค ได้แก่ การคัดเลือกแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินความเหมาะสมในการนำไปประยุกต์ใช้ การออกแบบกิจกรรมหรือแนวทางการดูแลสุขภาพโดยกำหนดวัตถุประสงค์ ดำเนินงานและประเมินผลได้อย่างเหมาะสม การวิเคราะห์จุดแข็ง
และข้อจำกัด และการเสนอแนวทางปรับปรุงหรือพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมด้านโภชนาการอย่างเป็นรูปธรรมและถูกต้องตามหลักวิชาการ

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7	8
☐	☐	☐	☐	☐	☑	☐	☐

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

นักโภชนาการ (Nutritionist)

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

N/A

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

N/A

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

สมรรถนะย่อย (Element)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
0430201 เลือกใช้ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมทางโภชนาการได้อย่างเหมาะสมตามหลักวิชาการ	1. คัดเลือกแหล่งข้อมูลวิจัยหรือนวัตกรรมทางโภชนาการที่เชื่อถือได้ 2. วิเคราะห์เนื้อหาของผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมทางโภชนาการเพื่อประเมินความเหมาะสมในการนำไปใช้ในบริบทจริงตามหลักวิชาการ	ข้อสอบข้อเขียน
0430202 กำหนดแนวทางการส่งเสริมสุขภาพจากผลวิจัยหรือนวัตกรรมทางโภชนาการ	1. กำหนดกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพจากผลงานวิจัยที่พัฒนาและผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมทางโภชนาการที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ 2. ดำเนินงานตามแผนกิจกรรมหรือแนวทางการดูแลสุขภาพ 3. ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกิจกรรมหรือแนวทางการส่งเสริมสุขภาพ	ข้อสอบข้อเขียน

สมรรถนะย่อย (Element)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
0430203 เสนอแนวทางการปรับปรุงหรือพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมด้านโภชนาการ	1. วิเคราะห์จุดแข็งและข้อจำกัดของแผนงานที่ประยุกต์จากผลวิจัยหรือนวัตกรรมทางโภชนาการได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ 2. นำเสนอแนวทางการพัฒนาแผนงานกิจกรรมหรือแนวทางการดูแลสุขภาพจากการประยุกต์ผลวิจัยหรือนวัตกรรมได้อย่างเป็นรูปธรรมและถูกตามหลักวิชาการ	ข้อสอบข้อเขียน

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้าที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

N/A

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

(ก) ความต้องการด้านทักษะ

1) ทักษะในการกำหนดปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์

2) ทักษะในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ

3) ทักษะในการเลือกประเภทงานวิจัย

4) ทักษะในการกำหนดตัวแปรและการประเมินผล

5) ทักษะในการตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล

6) ทักษะในการเลือกวิธีวิเคราะห์ข้อมูล

7) ทักษะในการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล

8) ทักษะในการสรุปผลวิจัย

9) ทักษะในการเสนอแนะแนวทางจากผลวิจัย

10) ทักษะในการจัดเตรียมเนื้อหานำเสนอ

11) ทักษะในการนำเสนอผลวิจัย

(ข) ความต้องการด้านความรู้

1) ความรู้ด้านการวางแผนและออกแบบงานวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย (Research Methodology) แนวทางการเลือกประเภทงานวิจัยที่เหมาะสม และการกำหนดตัวแปรวิจัยและการวัดผล

2) ความรู้ด้านการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านโภชนาการ การตรวจสอบคุณภาพของข้อมูล หลักการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ และการแปลผล และการเชื่อมโยงกับทฤษฎี

3) ความรู้ด้านการสรุปผลและต่อยอดงานวิจัย

4) ความรู้ด้านการนำเสนอผลงานวิจัย

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

หลักฐานที่ต้องการจะกำหนดข้อแนะนำเกี่ยวกับการประเมินและควรที่จะใช้ประกอบร่วมกันกับเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance criteria) และความรู้ที่ต้องการ (Required skills and knowledge)

(ก) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

1) เอกสารรับรองการปฏิบัติงานหรือประวัติการทำงาน

(ข) หลักฐานความรู้(Knowledge Evidence)

1) ผลทดสอบความรู้จากการสอบอัตนัย

2) ผลการสัมภาษณ์ (วิเคราะห์กรณีศึกษา)

(ค) คำแนะนำในการประเมิน

ผู้เข้ารับการประเมินต้องผ่านการประเมินที่ครอบคลุมในทุกขอบเขตความรู้และทักษะที่กำหนดในทุกสมรรถนะย่อย

(ง) วิธีการประเมิน

ผู้ประเมินดำเนินการประเมินความรู้ผู้เข้ารับการประเมินโดยใช้แบบทดสอบข้อเขียนแบบอัตนัย โดยพิจารณาจากร่องรอยหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ทั้งหลักฐานด้านปฏิบัติงาน และหลักฐาน
ด้านความรู้

15. ขอบเขต (Range Statement)

คัดเลือกแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินความเหมาะสมในการนำไปประยุกต์ใช้ ออกแบบกิจกรรมหรือแนวทางการดูแลสุขภาพโดยกำหนดวัตถุประสงค์ ดำเนินงานและประเมินผลได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์จุดแข็งและข้อจำกัด และเสนอแนวทางปรับปรุงหรือพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมด้านโภชนาการอย่างเป็นรูปธรรมและถูกต้องตาม
หลักวิชาการ

(ก) คำแนะนำ

ผู้เข้ารับการประเมินต้องสามารถ

1) เลือกใช้แหล่งข้อมูลจากวารสารวิชาการ หน่วยงานรัฐ หรือองค์กรด้านสุขภาพที่มีความน่าเชื่อถือ เพื่อให้มั่นใจว่าเนื้อหามีคุณภาพและสามารถใช้อ้างอิงได้จริง

2) ประเมินเนื้อหาโดยพิจารณาความถูกต้องตามหลักวิชาการ ความเป็นปัจจุบัน และความเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายหรือชุมชนที่จะนำไปใช้

3) ออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับผลการวิจัยหรือนวัตกรรม เช่น การจัดอบรม หรือให้คำปรึกษาด้านโภชนาการ โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์รองรับ

4) ปฏิบัติตามแผนงานอย่างเป็นระบบ และเน้นการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้การส่งเสริมสุขภาพเกิดผลจริง

5) ติดตามผลลัพธ์ เช่น พฤติกรรมการบริโภคที่เปลี่ยนแปลง หรือภาวะโภชนาการที่ดีขึ้น และสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

6) ทบทวนข้อดี เช่น ความชัดเจนของแนวทาง หรือข้อจำกัด เช่น ทรัพยากรไม่เพียงพอ เพื่อใช้ในการปรับปรุงแผนงานในอนาคต

7) เสนอมาตรการพัฒนา เช่น การขยายผลสู่พื้นที่อื่น หรือการปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะกับกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น โดยอ้างอิงหลักวิชาการอย่างชัดเจน

(ข) คำอธิบายรายละเอียด

1) ผลงานนวัตกรรม หมายถึง ผลลัพธ์หรือสิ่งที่เกิดขึ้นจากการสร้างสรรค์หรือพัฒนานวัตกรรม ซึ่งอาจเป็นผลิตภัณฑ์ บริการ กระบวนการ วิธีการ หรือแนวคิดใหม่ที่มีความแตกต่างและเพิ่มคุณค่า ช่วยแก้ไขปัญหา หรือตอบสนองความต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อสังคม องค์กร หรือกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน

2) การส่งเสริมสุขภาพ หมายถึง กระบวนการหรือกิจกรรมที่มีเป้าหมายเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดีของบุคคลหรือชุมชน เพื่อป้องกันโรคและส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน

3) หลักวิชาการ หมายถึง ข้อเท็จจริง ความรู้ หรือแนวทางที่ได้มาจากกระบวนการศึกษา ทดลอง วิจัย และสรุปผลอย่างเป็นระบบตามหลักทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งสามารถพิสูจน์หรืออ้างอิงได้ และได้รับการยอมรับในวงวิชาการหรือวงวิชาชีพ

16. หน่วยสมรรถนะร่วม (ถ้ามี)

N/A

17. อุตสาหกรรมร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)

N/A

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

18.1 เครื่องมือประเมิน (เลือกใช้ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมทางโภชนาการได้อย่างเหมาะสมตามหลักวิชาการ)

1) แบบทดสอบข้อเขียน (อัตนัย)

18.2 เครื่องมือประเมิน (กำหนดแนวทางการส่งเสริมสุขภาพจากผลวิจัยหรือนวัตกรรมทางโภชนาการ)

1) แบบทดสอบข้อเขียน (อัตนัย)

18.3 เครื่องมือประเมิน (เสนอแนวทางการปรับปรุงหรือพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมด้านโภชนาการ)

1) แบบทดสอบข้อเขียน (อัตนัย)

ดูรายละเอียดจากคู่มือประเมิน