



มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ
Occupational Standard and Professional Qualifications

สาขาวิชาชีพบริการการศึกษา วิจัย และภาษา สาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ
อาชีพผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ

จัดทำโดย สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

1. ชื่อมาตรฐานอาชีพ

สาขาวิชาชีพบริการการศึกษา วิจัย และภาษา สาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ อาชีพผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ

2. ประวัติการปรับปรุงมาตรฐาน

N/A

3. ทะเบียนอ้างอิง (Imprint)

N/A

4. ข้อมูลเบื้องต้น

ผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ มีความมุ่งหมายหลัก (Key Purpose) ในการปฏิบัติการสอนและจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ พัฒนาคำความรู้และบทบาทในวิชาชีพ เพื่อยกระดับผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั้งในและต่างประเทศ โดยมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพบริการการศึกษา วิจัย และภาษา สาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ อาชีพผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ ครอบคลุมคุณวุฒิวิชาชีพ 3 ระดับ คือ ระดับ 3 ระดับ 4 และระดับ 5 มีบทบาทหลัก (Key Role) 3 ด้าน ได้แก่ ถ่ายทอดความรู้ภาษาไทยด้านทักษะการสื่อสาร ลักษณะภาษาไทย และสังคม-วัฒนธรรมไทย วางแผนและจัดการเรียนการสอนภาษาไทย และพัฒนาตนเอง โดยสมรรถนะถ่ายทอดความรู้ภาษาไทยด้านทักษะการสื่อสาร ลักษณะภาษาไทย และสังคม-วัฒนธรรมไทย ประกอบด้วย 3 หน้าที่หลัก (Key Function) สมรรถนะด้านวางแผนและจัดการเรียนการสอนภาษาไทย และสมรรถนะด้านพัฒนาตนเอง แต่ละสมรรถนะประกอบไปด้วย 2 หน้าที่หลัก แต่ละหน้าที่หลักประกอบด้วย หน่วยสมรรถนะ (Unit of Competence - UOC) แต่ละหน่วยสมรรถนะประกอบด้วย สมรรถนะย่อย (Element of Competence - EOC) และเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance Criteria - PC)

5. ประวัติการปรับปรุงมาตรฐานในแต่ละครั้ง

N/A

6. ครั้งที่

ครั้งที่ 1/2566

7. คุณวุฒิวิชาชีพที่ครอบคลุม (Professional Qualifications included)

สาขาวิชาชีพบริการการศึกษา วิจัย และภาษา

สาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ

อาชีพผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ ระดับ 5

8. คุณวุฒิวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง (Related Professional Qualifications)

N/A

9. หน่วยสมรรถนะทั้งหมดในมาตรฐานอาชีพ (List of All Units of Competence within this Occupational Standards)

รหัสหน่วยสมรรถนะ	เนื้อหา
10151	ใช้ภาษาไทยสื่อสารในสถานการณ์ที่ซับซ้อน
10251	มีความรู้เรื่องลักษณะภาษาไทยที่ซับซ้อน
10351	มีความรู้เรื่องสังคม วัฒนธรรมไทยที่ซับซ้อน
20151	วางแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารรายคาบอย่างเชี่ยวชาญ
20251	ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างเชี่ยวชาญ
30151	พัฒนาบทบาทในวิชาชีพอย่างเชี่ยวชาญ
30251	พัฒนาคำรู้ทางวิชาชีพอย่างเชี่ยวชาญ

10. ระดับคุณวุฒิ

10.1 สาขาวิชาชีพบริการการศึกษา วิจัย และภาษา สาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ อาชีพผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ ระดับ 5

คุณลักษณะของผลการเรียนรู้ (Characteristics of Outcomes)

1. ความรู้และทักษะภาษาไทย

- 1.1 สื่อสารภาษาไทยในสถานการณ์ที่ซับซ้อนได้ดี
- 1.2 มีความรู้เรื่องลักษณะภาษาไทยที่ซับซ้อน
- 1.3 มีความรู้เรื่องสังคม วัฒนธรรมไทยที่ซับซ้อน

2. ทักษะการสอน

2.1 วางแผนการจัดการเรียนการสอน

มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญในการวางแผนการเรียนการสอนรายคาบให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน เนื้อหา หลักสูตร และระยะเวลา มีการกำหนดกิจกรรมแบบบูรณาการกับศาสตร์แขนงอื่น รวมทั้งการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมไทยอย่างเหมาะสม โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติทักษะภาษาและมีส่วนร่วมในการเรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งส่งเสริมทักษะการคิด ที่มีความเหมาะสมกับวัยหรือระดับภาษาของผู้เรียน

2.2 ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน

มีระดับฝีมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติได้อย่างมืออาชีพ

สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารแบบบูรณาการทักษะทางภาษาโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและได้ลงมือฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิด มีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน และใช้ภาษาในสภาพจริง สามารถสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้

แก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนการสอนได้ ใช้สื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และ

มีประสิทธิภาพที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี นำความรู้เนื้อหาวิชาด้านภาษาและวัฒนธรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยอิงหลักทางภาษาศาสตร์ ทฤษฎีทางภาษา

และทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา มีการสอดแทรกเรื่องสังคมและวัฒนธรรมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความตระหนักทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย

สร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ได้อย่างเชี่ยวชาญ

มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้และทักษะที่ต้องการวัดและวัดผลด้วยการปฏิบัติจริงของผู้เรียน

3. พัฒนatanอง

คิดไตร่ตรองเพื่อวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

มีการพัฒนานตนเองเชิงวิชาชีพด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนานตนเองทั้งด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ

แล้วนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และวางแผนพัฒนานตนเองต่อไป

การเลื่อนระดับคุณวุฒิวิชาชีพ (Qualification Pathways)

ผู้เข้ารับการประเมินคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพบริการการศึกษา วิจัย และภาษา สาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ อาชีพผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ ระดับ

5 ต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

1. ผู้เข้ารับการประเมินชาวไทย

- 1.1 มีสัญชาติไทย
- 1.2 มีวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป
- 1.3 มีคุณสมบัติเพิ่มเติมในข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้
 - 1.3.1 มีประสบการณ์ทางการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง (โดยมีหนังสือรับรองจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือองค์กร หรือบุคคลที่สามารถอ้างอิงได้)
 - 1.3.2 สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกภาษาไทยหรือวิชาโทภาษาไทยหรือวิชาเลือกเสรีภาษาไทยรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับความรู้ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า 2 วิชา
 - 1.3.3 ศึกษาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติในสถาบันการศึกษาไม่น้อยกว่า 1 รายวิชา
 - 1.3.4 ผ่านการอบรมการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ หรือ ผ่านการอบรมความรู้ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง
- 1.4 ต้องไม่มีลักษณะต้องห้ามตามพระราชบัญญัติ สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 44 ข้อ (ข)

2. ผู้เข้ารับการประเมินชาวต่างชาติ

- 2.1 มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป
- 2.2 ผ่านการทดสอบสมรรถภาพภาษาไทยสำหรับผู้พูดภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศของสถาบันภาษาไทยสิรินธร (CU-TFL) ระดับ Advanced ขึ้นไป ครบทั้ง 4 ทักษะ หรือผ่านการสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Test) สำหรับชาวต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับ 4 เทียบมัธยมศึกษาตอนต้น ขึ้นไป ทุกทักษะ หรือมีประสบการณ์การสอนภาษาไทยไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง (โดยมีหนังสือรับรองจากหน่วยงานหรือองค์กรต้นสังกัด)
- 2.3 มีคุณสมบัติเพิ่มเติมในข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

- 2.3.1 สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกภาษาไทย หรือสาขาการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ หรือสาขาการสอนภาษาต่างชาติ หรือภาษาที่สอง หรือศึกษาภาษาไทยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า 8 รายวิชา
- 2.3.2 ผ่านการอบรมความรู้ภาษาไทย หรือการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ (หลักสูตรที่ใช้ภาษาไทยในการอบรมเท่านั้น) ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง
- 2.4 ต้องไม่มีลักษณะต้องห้ามตามพระราชบัญญัติ สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 มาตรา 44 ข้อ (ข)

หลักเกณฑ์การต่ออายุหนังสือรับรองมาตรฐานอาชีพ
ผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติทั้งที่เป็นชาวไทยและชาวต่างชาติ

กลุ่มบุคคลในอาชีพ (Target Group)

ผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติทั้งที่เป็นชาวไทยและชาวต่างชาติ

- หน่วยสมรรถนะ (หน่วยสมรรถนะทั้งหมดของคุณวุฒिवิชาชีพนี้)**
- 10151 ใช้ภาษาไทยสื่อสารในสถานการณ์ที่ซับซ้อน
 - 10251 มีความรู้เรื่องลักษณะภาษาไทยที่ซับซ้อน
 - 10351 มีความรู้เรื่องสังคม วัฒนธรรมไทยที่ซับซ้อน
 - 20151 วางแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารรายคาบอย่างเชี่ยวชาญ
 - 20251 ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างเชี่ยวชาญ
 - 30151 พัฒนาบทบาทในวิชาชีพอย่างเชี่ยวชาญ
 - 30251 พัฒนาความรู้ทางวิชาชีพอย่างเชี่ยวชาญ

ตารางแผนผังแสดงหน้าที่

1. ตารางแสดงหน้าที่ 1

ประกาศใช้ ณ 16/06/2565

ตาราง 1 : FUNCTIONAL MAP แสดง KEY PURPOSE , KEY ROLES , KEY FUNCTION

ความมุ่งหมายหลัก Key Purpose	บทบาทหลัก Key Roles		หน้าที่หลัก Key Function	
	รหัส	คำอธิบาย	รหัส	คำอธิบาย
ยกระดับผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั้งในประเทศและต่างประเทศ	10	ถ่ายทอดความรู้ภาษาไทยด้านทักษะการสื่อสาร ลักษณะภาษาไทย และสังคม วัฒนธรรมไทย	101	ถ่ายทอดความรู้ภาษาไทยด้านทักษะการสื่อสารอย่างเหมาะสมในบริบทต่าง ๆ
			102	ถ่ายทอดความรู้เรื่องลักษณะภาษาไทย
			103	ถ่ายทอดความรู้เรื่องสังคม วัฒนธรรมไทย
	20	วางแผนและจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	201	วางแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย
			202	จัดการเรียนการสอนภาษาไทย
	30	พัฒนาตนเอง	301	พัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ
			302	พัฒนาความรู้ทางวิชาชีพ

คำอธิบาย ตารางแผนผังแสดงหน้าที่เป็นแผนผังที่ใช้วิเคราะห์หน้าที่งานเพื่อให้ได้หน้าที่หลัก (Key Function)

2. ตารางแสดงหน้าที่ 1 (ต่อ)

ประกาศใช้ ณ 16/06/2565

ตาราง 2 : FUNCTIONAL MAP แสดง KEY FUNCTION , UNIT OF COMPETENCE , ELEMENT OF COMPETENCE

หน้าที่หลัก Key Function		หน่วยสมรรถนะ Unit of Competence		หน่วยสมรรถนะย่อย Element of Competence	
รหัส	คำอธิบาย	รหัส	คำอธิบาย	รหัส	คำอธิบาย
101	ถ่ายทอดความรู้ภาษาไทยด้านทักษะการสื่อสารอย่างเหมาะสมในบริบทต่าง ๆ	10151	ใช้ภาษาไทยสื่อสารในสถานการณ์ที่ซับซ้อน	101511	สังเคราะห์สารจากการฟังภาษาไทยเฉพาะกิจ
				101512	สังเคราะห์สารจากการอ่านภาษาไทยเฉพาะกิจ
				101513	พูดแสดงความคิดเห็น
				101514	เขียนวิจารณ์
102	ถ่ายทอดความรู้เรื่องลักษณะภาษาไทย	10251	มีความรู้เรื่องลักษณะภาษาไทยที่ซับซ้อน	102511	มีความรู้เรื่องระบบเสียงภาษาไทย
				102512	มีความรู้เรื่องหลักการอ่านเขียนที่ซับซ้อน
103	ถ่ายทอดความรู้เรื่องสังคม วัฒนธรรมไทย	10351	มีความรู้เรื่องสังคม วัฒนธรรมไทยที่ซับซ้อน	103511	มีความรู้เรื่องสังคมไทยที่ซับซ้อน
				103512	มีความรู้เรื่องวัฒนธรรมไทยที่ซับซ้อน
201	วางแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	20151	วางแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารรายคาบอย่างเชี่ยวชาญ	201511	กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้
				201512	กำหนดเนื้อหาการเรียนรู้
				201513	กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้
				201514	กำหนดสื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้
				201515	กำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
202	จัดการเรียนการสอนภาษาไทย	20251	ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างเชี่ยวชาญ	202511	จัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
				202512	สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้
				202513	ใช้สื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
				202514	นำความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
				202515	วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

หน้าที่หลัก Key Function		หน่วยสมรรถนะ Unit of Competence		หน่วยสมรรถนะย่อย Element of Competence	
รหัส	คำอธิบาย	รหัส	คำอธิบาย	รหัส	คำอธิบาย
202	จัดการเรียนการสอนภาษาไทย	20251	ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างเชี่ยวชาญ	202516	คิดไตร่ตรองการจัดการเรียนการสอนอย่างเชี่ยวชาญ
301	พัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ	30151	พัฒนาบทบาทในวิชาชีพอย่างเชี่ยวชาญ	301511	พัฒนาบทบาทในวิชาชีพ
302	พัฒนาความรู้ทางวิชาชีพ	30251	พัฒนาความรู้ทางวิชาชีพอย่างเชี่ยวชาญ	302511	พัฒนาความรู้ทางวิชาชีพ

คำอธิบาย

ตารางแผนผังแสดงหน้าที่ (ต่อ) เป็นแผนผังที่ใช้วิเคราะห์หน้าที่งานหลังจากได้หน้าที่หลัก (Key Function) เพื่อให้ได้ หน่วยสมรรถนะ (Unit of Competence) และหน่วยสมรรถนะย่อย (Element of Competence)

1. รหัสหน่วยสมรรถนะ10151
2. ชื่อหน่วยสมรรถนะใช้ภาษาไทยสื่อสารในสถานการณ์ที่ซับซ้อน
3. ทบทวนครั้งที่1 / 2566
4. สร้างใหม่☒ปรับปรุง☐

5. สำหรับชื่ออาชีพและรหัสอาชีพ (Occupational Classification)

ผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

ผู้สอบได้หน่วยสมรรถนะนี้ต้องมีความสามารถในการฟังและอ่านสังเคราะห์สารเกี่ยวกับภาษาไทยเฉพาะกิจ
รู้หลักการพูดแสดงความคิดเห็นจากข่าว บทความทั่วไป สารคดี รวมทั้งเขียนวิจารณ์ตามหัวข้อที่กำหนด

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7	8
☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

2353 ครูสอนภาษาอื่น ๆ

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

2353 ครูสอนภาษาอื่น ๆ

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

N/A

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

สมรรถนะย่อย (Element)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
101511 สังเคราะห์สารจากการฟังภาษาไทยเฉพาะกิจ	PC1. สังเคราะห์สารในเรื่องเฉพาะกิจที่ฟัง PC2. ประเมินค่าสารในเรื่องเฉพาะกิจที่ฟัง	ข้อสอบข้อเขียน
101512 สังเคราะห์สารจากการอ่านภาษาไทยเฉพาะกิจ	PC3. อ่านสังเคราะห์งานเขียนเฉพาะกิจ PC4. อ่านประเมินค่างานเขียนเฉพาะกิจ	ข้อสอบข้อเขียน
101513 พูดแสดงความคิดเห็น	PC5. รู้หลักการพูดแสดงความคิดเห็น PC6. แสดงความคิดเห็น	ข้อสอบข้อเขียน การสาธิตการปฏิบัติงาน
101514 เขียนวิจารณ์	PC7. เขียนวิจารณ์ประเด็นต่าง ๆ	การสาธิตการปฏิบัติงาน

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้าที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

N/A

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

- (ก) ความต้องการด้านทักษะ
สามารถสังเคราะห์สารจากการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่ซับซ้อนได้อย่างถูกต้อง
- (ข) ความต้องการด้านความรู้
มีความรู้เรื่องการสังเคราะห์สารจากการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่ซับซ้อน

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

(ก) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

แบบฟอร์มบันทึกจากการปฏิบัติจากแบบทดสอบวัดความรู้ภาษาไทย

(ข) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

ผลการสอบข้อเขียนจากแบบทดสอบวัดความรู้ภาษาไทย

(ค) คำแนะนำในการประเมิน

ไม่มี

(ง) วิธีการประเมิน

การประเมินผลความรู้และผลการปฏิบัติโดยประเมินจากผลการทดสอบวัดความรู้ภาษาไทย โดยทดสอบความรู้และความสามารถในการฟังด้วยข้อสอบข้อเขียน ทดสอบความรู้และความสามารถในการพูดด้วยข้อสอบข้อเขียนและการสอบปฏิบัติ ทดสอบความรู้และความสามารถในการอ่านด้วยข้อสอบข้อเขียน และทดสอบความรู้และความสามารถในการเขียนด้วยการสอบปฏิบัติ

15. ขอบเขต (Range Statement)

คำอธิบายรายละเอียดของหน่วยสมรรถนะ มีดังนี้

1. สังเคราะห์สารในเรื่องเฉพาะกิจที่ฟัง เช่น ภาษาไทยธุรกิจ ภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยว ภาษาไทยเชิงวิชาการ ฯลฯ
2. ประเมินค่าสารในเรื่องเฉพาะกิจที่ฟัง เช่น ภาษาไทยธุรกิจ ภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยว ภาษาไทยเชิงวิชาการ ฯลฯ
3. อ่านสังเคราะห์งานเขียนเฉพาะกิจ เช่น ภาษาไทยธุรกิจ ภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยว ภาษาไทยเชิงวิชาการ ฯลฯ
4. อ่านประเมินค่างานเขียนเฉพาะกิจ เช่น ภาษาไทยธุรกิจ ภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยว ภาษาไทยเชิงวิชาการ ฯลฯ
5. รู้หลักการพูดแสดงความคิดเห็นจากข่าวทั่วไป บทความทั่วไป สารคดี ฯลฯ
6. เขียนวิจารณ์ตามหัวข้อที่กำหนด ความยาว 25 บรรทัด

16. หน่วยสมรรถนะร่วม (ถ้ามี)

N/A

17. อุตสาหกรรมร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)

N/A

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

1. สมรรถนะย่อย 101511 สังเคราะห์สารจากการฟังภาษาไทยเฉพาะกิจ ประเมินด้วยข้อสอบปรนัยจากการฟังเรื่องเฉพาะกิจ
2. สมรรถนะย่อย 101512 สังเคราะห์สารจากการอ่านภาษาไทยเฉพาะกิจ ประเมินด้วยข้อสอบปรนัยจากการอ่านเรื่องเฉพาะกิจ
3. สมรรถนะย่อย 101513 พุดแสดงความคิดเห็น เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน PC5 ประเมินด้วยข้อสอบปรนัยให้อ่านข้อความแล้วตอบว่าผู้พูดมีเจตนาในการสื่อสารเรื่องอะไร น้ำเสียงแสดงความรู้สึกอย่างไร เช่น ประชดประชัน แนะนำ เสียดสี
4. สมรรถนะย่อย 101513 พุดแสดงความคิดเห็น เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน PC6 ประเมินด้วยข้อสอบปฏิบัติการพุดจากหัวข้อที่กำหนดให้ ใช้เวลาพุด 2 – 3 นาที วิธีการประเมิน ได้แก่
 - 4.1 การใช้ภาษา
 - 4.1.1 ถ้อยคำภาษาถูกต้อง
 - 4.1.2 เหมาะสมตามบริบท
 - 4.1.3 ใช้ถ้อยคำ-สำนวนชวนฟัง
 - 4.1.4 ใช้ภาษาเหมาะกับกาลเทศะ
 - 4.2 เนื้อหา
 - 4.2.1 เกริ่นนำ
 - 4.2.2 มีการลำดับความ
 - 4.2.3 มีหลักการเหตุผล
 - 4.2.4 มีสาระประโยชน์
 - 4.2.5 สรุป
 - 4.3 ลีลาการพุด
 - 4.3.1 เสียงดังชัดเจน
 - 4.3.2 ออกเสียงอักขระถูกต้อง
 - 4.3.3 น้ำเสียงชวนฟัง
 - 4.3.4 วิธีพุดเป็นธรรมชาติ
 - 4.4 การแสดงออก
 - 4.4.1 การประสานสายตา
 - 4.4.2 สีสหน้าสื่อความหมาย
 - 4.4.3 มีกิริยาท่าทางประกอบเหมาะสมกับเนื้อหา
 - 4.5 บุคลิกภาพ
 - 4.5.1 การแต่งกาย
 - 4.5.2 กิริยามารยาท
 - 4.5.3 ความมั่นใจ
 - 4.5.4 การยืนและการเคลื่อนไหว
5. สมรรถนะย่อย 101514 เขียนวิจารณ์ เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน PC7 ประเมินด้วยข้อสอบปฏิบัติการเขียนวิจารณ์ตามหัวข้อที่กำหนด ความยาว 25 บรรทัด วิธีการประเมิน ได้แก่
 - 5.1 การใช้ภาษา
 - 5.1.1 มีระดับภาษาเหมาะสม
 - 5.1.2 ใช้คำถูกความหมาย
 - 5.1.3 สะกดคำถูกต้อง
 - 5.1.4 ใช้ประโยคถูกต้องตามลักษณะภาษาไทย
 - 5.1.5 ใช้ประโยคกระชับ
 - 5.1.6 ใช้สำนวนโวหารเหมาะสม
 - 5.1.7 ใช้ภาษาราวรื่น
 - 5.2 เนื้อหา
 - 5.2.1 ตั้งชื่อเรื่อง
 - 5.2.2 ตรงประเด็น
 - 5.2.3 มีความน่า
 - 5.2.4 มีการลำดับความ
 - 5.2.5 มีเอกภาพ
 - 5.2.6 มีความคิดสร้างสรรค์
 - 5.2.7 ให้สาระประโยชน์
 - 5.2.8 มีบทสรุป
 - 5.3 การเขียนย่อหน้า
 - 5.3.1 แบ่งย่อหน้าเหมาะสม
 - 5.3.2 มีการเชื่อมโยงระหว่างย่อหน้า
 - 5.3.3 มีการขยายความ
 - 5.3.4 มีตัวอย่างชัดเจน
 - 5.3.5 มีสาระสำคัญ
6. ผู้เข้ารับการประเมินทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติต้องผ่านการทดสอบทักษะการสื่อสารภาษาไทยที่กำหนดไว้ข้างต้นทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ การฟัง การพุด การอ่าน และการเขียน

1. รหัสหน่วยสมรรถนะ10251
2. ชื่อหน่วยสมรรถนะมีความรู้เรื่องลักษณะภาษาไทยที่ซับซ้อน
3. ทบทวนครั้งที่1 / 2566
4. สร้างใหม่☒ปรับปรุง☐

5. สำหรับชื่ออาชีพและรหัสอาชีพ (Occupational Classification)

ผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

ผู้สอบได้หน่วยสมรรถนะนี้ต้องมีความรู้เรื่องระบบเสียงภาษาไทย รวมทั้งมีความรู้หลักการอ่านเขียนที่ซับซ้อน ได้แก่ โครงสร้างของพยางค์ คำ รูปแบบการใช้ประโยค ใช้คำได้ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบท เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง รู้วิธีการสร้างคำในภาษาไทยและลักษณะการใช้คำในภาษาไทย รู้จักคำยืมและคำทับศัพท์ คำไวพจน์ ราชศัพท์ ส่วนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7	8
☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

2353 ครูสอนภาษาอื่น ๆ

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

2353 ครูสอนภาษาอื่น ๆ

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

N/A

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

สมรรถนะย่อย (Element)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
102511 มีความรู้เรื่องระบบเสียงภาษาไทย	PC8. รู้หลักการออกเสียงพยางค์ คำในภาษาไทย PC9. ระบุหรือแยกแยะฐานกรณ์ของเสียงที่ฟัง	การสังเกตการปฏิบัติงาน ข้อสอบข้อเขียน
102512 มีความรู้เรื่องหลักการอ่านเขียนที่ซับซ้อน	PC10. รู้โครงสร้างของพยางค์ คำในภาษาไทย PC11. รูรูปแบบการใช้ประโยคภาษาไทย PC12. ใช้คำได้ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบท PC13. เขียนสะกดคำถูกต้อง PC14. รู้วิธีการสร้างคำในภาษาไทยและลักษณะการใช้คำในภาษาไทย PC15. รู้จักคำยืมและคำทับศัพท์ PC16. รู้จักคำไวพจน์ PC17. รู้จักคำราชาศัพท์ PC18. รู้ความหมายสำนวนคำพังเพยและสุภาษิต	ข้อสอบข้อเขียน

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้าที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

N/A

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

(ก) ความต้องการด้านทักษะ

1. การระบุหรือแยกแยะฐานกรณ์ของเสียงที่ฟัง
2. การอ่านและการเขียน

(ข) ความต้องการด้านความรู้

1. หลักการออกเสียงพยางค์ คำในภาษาไทย
2. โครงสร้างของพยางค์ คำในภาษาไทย
3. รูปแบบการใช้ประโยคภาษาไทย
4. วิธีใช้คำให้ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบท
5. การเขียนสะกดคำที่ถูกต้องตามพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน ฉบับล่าสุด
6. วิธีการสร้างคำในภาษาไทยและลักษณะการใช้คำในภาษาไทย
7. คำยืมและคำทับศัพท์
8. คำไวพจน์
9. คำราชาศัพท์ที่ปรากฏในสื่อ
10. ส่วนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

(ก) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

แบบฟอร์มบันทึกจากการปฏิบัติจากแบบทดสอบวัดความรู้ภาษาไทย

(ข) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

ผลการสอบข้อเขียนจากแบบทดสอบวัดความรู้ภาษาไทย

(ค) คำแนะนำในการประเมิน

ไม่มี

(ง) วิธีการประเมิน

การประเมินผลความรู้และผลการปฏิบัติโดยประเมินจากผลการทดสอบวัดความรู้ภาษาไทย

โดยทดสอบความรู้และความสามารถเรื่องหลักการออกเสียงด้วยข้อสอบข้อเขียนและการสอบปฏิบัติ

ทดสอบความรู้และความสามารถเรื่องหลักการอ่านเขียนด้วยข้อสอบข้อเขียน

15. ขอบเขต (Range Statement)

คำอธิบายรายละเอียดของหน่วยสมรรถนะ มีดังนี้

1. รู้หลักการออกเสียงพยางค์ คำในภาษาไทย ได้แก่ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด
2. ระบุหรือแยกแยะฐานกรณ์ของเสียงที่ฟัง ได้แก่ เสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด
3. รู้โครงสร้างของพยางค์ คำในภาษาไทย ได้แก่ พยัญชนะต้น อักษรนำ อักษรควบ สระ ตัวสะกด วรรณยุกต์ ลักษณะคำเป็น คำตาย อันสัมพันธ์กับการผันไตรยางศ์
4. รู้รูปแบบการใช้ประโยคภาษาไทย ได้แก่ เข้าใจลักษณะใจความในประโยค หน้าที่ของประโยค วิธีการเรียงถ้อยคำในประโยค ตลอดจนการเว้นวรรคตอน
5. เขียนสะกดคำถูกต้องตามพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน ฉบับล่าสุด
6. รู้วิธีการสร้างคำในภาษาไทยและลักษณะการใช้คำในภาษาไทย ได้แก่ คำมูล คำประสม คำซ้ำ คำซ้อน เป็นต้น
7. รู้จักคำราชาศัพท์ที่ปรากฏในสื่อ
8. รู้ความหมายสำนวน คำพังเพย และสุภาษิตที่ใช้บ่อย

16. หน่วยสมรรถนะร่วม (ถ้ามี)

17. อุตสาหกรรมร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)

N/A

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

1. สมรรถนะย่อย 102511 มีความรู้เรื่องระบบเสียงภาษาไทย เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน PC8 รู้หลักการออกเสียงพยางค์ คำในภาษาไทย ประเมินด้วยข้อสอบปฏิบัติการอ่านออกเสียงชุดคำศัพท์ และข้อสอบปรนัยในกรณีที่ต้องการประเมินความรู้หลักการทางภาษาศาสตร์ (สัทอักษร)
2. สมรรถนะย่อย 102511 มีความรู้เรื่องระบบเสียงภาษาไทย เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน PC9 ระบุหรือแยกแยะ ฐานกรณ์ของเสียงที่ฟัง ประเมินด้วยข้อสอบการฟัง ฟังจับเสียงทั้งคำถามและตัวเลือก
3. สมรรถนะย่อย 102512 มีความรู้เรื่องหลักการอ่านเขียนที่ซับซ้อน ประเมินด้วยข้อสอบปรนัย

1. รหัสหน่วยสมรรถนะ 10351
2. ชื่อหน่วยสมรรถนะ มีความรู้เรื่องสังคม วัฒนธรรมไทยที่ซับซ้อน
3. ทบทวนครั้งที่ 1 / 2566

4. สร้างใหม่ ☒ ปรับปรุง ☐

5. สำหรับอาชีพและรหัสอาชีพ (Occupational Classification)

ผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

ผู้สอบได้หน่วยสมรรถนะนี้ต้องสามารถอธิบาย นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าเรื่องเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมไทยในบริบทที่ซับซ้อน

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7	8
☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

2353 ครูสอนภาษาอื่น ๆ

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

2353 ครูสอนภาษาอื่น ๆ

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

N/A

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

สมรรถนะย่อย (Element)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
103511 มีความรู้เรื่องสังคมไทยที่ซับซ้อน	PC19. รู้เรื่องสังคมไทยที่ซับซ้อน PC20. ใช้ความรู้เรื่องสังคมไทยได้อย่างถูกกาลเทศะ	ข้อสอบข้อเขียน
103512 มีความรู้เรื่องวัฒนธรรมไทยที่ซับซ้อน	PC21. รู้เรื่องวัฒนธรรมไทยที่ซับซ้อน PC22. ใช้ความรู้เรื่องวัฒนธรรมไทยได้อย่างถูกกาลเทศะ	ข้อสอบข้อเขียน

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้าที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

N/A

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

(ก) ความต้องการด้านทักษะ

1. อธิบาย นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าเรื่องเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมไทยที่ซับซ้อนได้
2. ยกตัวอย่างประกอบคำอธิบายได้

(ข) ความต้องการด้านความรู้

1. มารยาทในสังคมไทย การปฏิบัติตนที่เหมาะสม/การปฏิบัติตนที่ควรหลีกเลี่ยง
 2. ครอบครัวและความสัมพันธ์ในครอบครัวไทย
 3. อาหารไทยและมารยาทในการรับประทานอาหาร
 4. ประวัติศาสตร์และการปกครองของไทย
 5. ภูมิประเทศและสภาพแวดล้อมของประเทศไทย
 6. ภูมิอากาศของประเทศไทย
 7. การท่องเที่ยวในประเทศไทย
 8. ประเพณีและวันสำคัญของไทย
 9. อาชีพของคนไทย
 10. ศาสนาในประเทศไทย
 11. สังคมพหุวัฒนธรรมของไทย
 12. ศิลปะไทยแขนงต่าง ๆ
 13. สภาพสังคมและเศรษฐกิจไทย
 14. การเมือง หน้าที่พลเมือง และกฎหมายพื้นฐานของไทย
 15. สื่อบันเทิงประเภทต่าง ๆ (ละครโทรทัศน์ โฆษณา เพลง ภาพยนตร์ นวนิยาย หนังสือพิมพ์ อารมณ์ขันของคนไทย)
- ฯลฯ

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

(ก) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

ไม่มี

(ข) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

ผลการสอบข้อเขียนจากแบบทดสอบวัดความรู้ภาษาไทย

(ค) คำแนะนำในการประเมิน

ไม่มี

(ง) วิธีการประเมิน

การประเมินผลความรู้โดยประเมินจากผลการทดสอบวัดความรู้ภาษาไทย (ข้อสอบข้อเขียน)

15. ขอบเขต (Range Statement)

N/A

16. หน่วยสมรรถนะร่วม (ถ้ามี)

N/A

17. อุตสาหกรรมร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)

N/A

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

ประเมินด้วยข้อสอบปรนัย

1. รหัสหน่วยสมรรถนะ

20151

2. ชื่อหน่วยสมรรถนะ

วางแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารรายคาบอย่างเชี่ยวชาญ

3. ทบทวนครั้งที่

1 / 2566

4. สร้างใหม่

☒

ปรับปรุง

☐

5. สำหรับชื่ออาชีพและรหัสอาชีพ (Occupational Classification)

ผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

ผู้สอบได้หน่วยสมรรถนะนี้ต้องมีความรอบรู้และเชี่ยวชาญในการวางแผนการเรียนการสอนรายคาบให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับผู้เรียน เนื้อหา หลักสูตร และระยะเวลา มีการกำหนดกิจกรรมแบบบูรณาการกับศาสตร์แขนงอื่น รวมทั้งการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมไทยอย่างเหมาะสม โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติทักษะภาษาและมีส่วนร่วมในการเรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งส่งเสริมทักษะการคิด ที่มีความเหมาะสมกับวัยหรือระดับภาษาของผู้เรียน

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7	8
☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

2353 ครูสอนภาษาอื่น ๆ

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

2353 ครูสอนภาษาอื่น ๆ

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

N/A

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

สมรรถนะย่อย (Element)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
201511 กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้	PC23. กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร PC24. กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้หรือประมวลการเรียนการสอนหรือคำอธิบายรายวิชาหรือตัวชี้วัดของรายวิชาหรือหลักสูตร PC25. กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียน	ข้อสอบข้อเขียน

สมรรถนะย่อย (Element)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
201512 กำหนดเนื้อหาการเรียนรู้	PC26. กำหนดเนื้อหาการเรียนรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้รายคาบ PC27. กำหนดเนื้อหาการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยหรือระดับภาษาของผู้เรียน PC28. กำหนดเนื้อหาการเรียนรู้เหมาะสมกับระยะเวลาในคาบ PC29. กำหนดเนื้อหาการเรียนรู้เชื่อมโยงกับแผนการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้หรือประมวลการเรียนการสอน	ข้อสอบข้อเขียน
201513 กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	PC30. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาการเรียนรู้ และหลักสูตร PC31. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการทักษะทางภาษา PC32. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง PC33. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการเสริมต่อการเรียนรู้ (scaffolding) PC34. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิด PC35. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างความ ตระหนักรู้ถึงความแตกต่างด้านภาษาและวัฒนธรรม PC36. กำหนดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยหรือระดับภาษาของผู้เรียน	ข้อสอบข้อเขียน
201514 กำหนดสื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้	PC37. กำหนดสื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ PC38. กำหนดสื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และผู้เรียน	ข้อสอบข้อเขียน
201515 กำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	PC39. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้และผู้เรียน PC40. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตรงตามทักษะที่ต้องการวัด PC41. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นการวัดผลด้วยการปฏิบัติจริงของผู้เรียน PC42. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ข้อสอบข้อเขียน

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้าที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

N/A

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

(ก) ความต้องการด้านทักษะ

1. ทักษะการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของผู้เรียน
2. ทักษะการวิเคราะห์หลักสูตร ประมวลรายวิชา ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้

(ข) ความต้องการด้านความรู้

1. หลักการจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารแบบบูรณาการทักษะภาษา
2. หลักการพัฒนาทักษะการคิด
3. หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ลักษณะภาษาไทย หรือสังคม วัฒนธรรมไทย
5. ความหลากหลายทางวัฒนธรรม (cultural diversity)
6. ประเภทของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
7. หลักการจัดทำแผนจัดการเรียนการสอนรายคาบ
8. หลักการเขียนวัตถุประสงค์การเรียนรู้
9. ขอบเขตเนื้อหาที่ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ
10. หลักสูตรรายวิชา ประมวลผลการเรียนการสอน หรือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ เช่น แบบเรียน วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัด
11. หลักการจัดกิจกรรมที่เน้นการใช้ภาษาสภาพจริง
12. ความรู้เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ
13. การใช้กระบวนการเรียนรู้ภาษามาปรับใช้ในการสอน ได้แก่ องค์ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาแม่ ภาษาที่สอง และภาษาต่างประเทศ วิธีการสอนภาษาต่างประเทศ จิตวิทยาการเรียนรู้ภาษา

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

(ก) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนการสอนรายคาบ (50 นาที)

(ข) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

ไม่มี

(ค) คำแนะนำในการประเมิน

ไม่มี

(ง) วิธีการประเมิน

การประเมินผลการปฏิบัติโดยใช้การประเมินจากแผนการจัดการเรียนการสอนรายคาบ (ไม่น้อยกว่า 50 นาที)

15. ขอบเขต (Range Statement)

คำอธิบายรายละเอียดของหน่วยสมรรถนะ มีดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้รายคาบมีองค์ประกอบที่สำคัญครบถ้วน ได้แก่
 - 1.1 บริบท: ชื่อผู้เข้ารับการประเมิน สถานศึกษาที่สอน ชื่อรายวิชา ระดับชั้น/ระดับภาษาไทยของผู้เรียน จำนวนผู้เรียน และระยะเวลาสอน
 - 1.2 คำอธิบายรายวิชา
 - 1.3 วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (รายคาบ)
 - 1.4 เนื้อหาการเรียนรู้
 - 1.5 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะภาษาและส่งเสริมทักษะการคิด
 - 1.6 สื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้
 - 1.7 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2. รายละเอียดในแผนการจัดการเรียนการสอนรายคาบจะต้องมีการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านกระบวนการเรียนรู้ภาษา ได้แก่ องค์ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาแม่ ภาษาที่สอง และภาษาต่างประเทศ รวมทั้งวิธีการสอนภาษาต่างประเทศ ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยตามเกณฑ์การปฏิบัติงานในข้อใดข้อหนึ่ง
3. แผนการจัดการเรียนการสอนรายคาบ เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนที่ผู้ขอรับการประเมินเขียนขึ้นเองใหม่โดยอาจปรับปรุงหรือดัดแปลงมาจากแหล่งต่าง ๆ

แต่ต้องผ่านการคิดวิเคราะห์ พิจารณามาอย่างถี่ถ้วน เพื่อให้สอดคล้องกับผู้เรียน บทเรียน หลักสูตร และบริบท

16. หน่วยสมรรถนะรวม (ถ้ามี)

N/A

17. อุตสาหกรรมร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)

N/A

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

1. ประเมินแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ (50 นาที)
2. พิจารณาเอกสารประกอบการประเมินต่าง ๆ ได้แก่ คำอธิบายรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วยหรือประมวลการเรียนการสอน
สำหรับบทเรียนของหน่วยการเรียนรู้หรือประมวลการเรียนการสอน และเอกสารหรือแบบฝึกหัดประกอบการเรียนรู้ในคาบที่ขอรับการประเมิน
รวมถึงสำเนาเครื่องวัดและประเมินผล

ในกรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินผ่านไม่ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้ประเมินจะต้องแจ้งหน่วยสมรรถนะที่ไม่ผ่าน
และให้ผู้เข้ารับการประเมินไปทบทวนหน่วยสมรรถนะที่ยังไม่ผ่าน และกลับมาทดสอบหน่วยสมรรถนะใหม่อีกครั้ง

1. รหัสหน่วยสมรรถนะ20251
2. ชื่อหน่วยสมรรถนะปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างเชี่ยวชาญ
3. ทบทวนครั้งที่1 / 2566
4. สร้างใหม่☒ปรับปรุง☐

5. สำหรับชื่ออาชีพและรหัสอาชีพ (Occupational Classification)

ผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

ผู้สอบได้หน่วยสมรรถนะนี้ต้องมีระดับฝีมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติได้อย่าง มีอาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารแบบบูรณาการทักษะทางภาษาโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดมุ่งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและได้ลงมือฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิด มีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน และใช้ภาษาในสภาพจริง สามารถสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนการสอนได้ ใช้สื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี นำความรู้เนื้อหาวิชาด้านภาษาและวัฒนธรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยอิงหลักทางภาษาศาสตร์ ทฤษฎีทางภาษา และทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา มีการสอดแทรกเรื่องสังคมและวัฒนธรรมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความตระหนักทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย สร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ได้อย่างเชี่ยวชาญ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้และทักษะที่ต้องการวัดและวัดผลด้วยการปฏิบัติจริงของผู้เรียน

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7	8
☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

2353 ครูสอนภาษาอื่น ๆ

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

2353 ครูสอนภาษาอื่น ๆ

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

N/A

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

สมรรถนะย่อย (Element)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
202511 จัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	PC43. จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนการสอน PC44. จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ PC45. จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนลงมือฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษา PC46. จัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิด PC47. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน PC48. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน PC49. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยหรือระดับภาษาของผู้เรียน	การสังเกตการปฏิบัติงาน ข้อสอบข้อเขียน
202512 สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้	PC50. สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ PC51. สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้ผ่อนคลาย PC52. จัดการชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ PC53. ชี้แนะหรือแก้ไขข้อผิดพลาดของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	การสังเกตการปฏิบัติงาน ข้อสอบข้อเขียน
202513 ใช้สื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	PC54. ใช้สื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ PC55. ใช้สื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ภาษาสมจริงตามวัยหรือระดับของผู้เรียน PC56. ใช้สื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยหรือระดับภาษาของผู้เรียนเพื่อให้เข้าใจได้ง่ายและรวดเร็ว	การสังเกตการปฏิบัติงาน ข้อสอบข้อเขียน
202514 นำความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	PC57. ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม PC58. สอดแทรกวัฒนธรรมทางภาษาในการเรียนการสอน PC59. จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักในเรื่องวัฒนธรรมที่หลากหลาย (cultural diversity)	การสังเกตการปฏิบัติงาน ข้อสอบข้อเขียน

สมรรถนะย่อย (Element)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
202515 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	PC60. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ PC61. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัยหรือระดับภาษาของผู้เรียน PC62. ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ PC63. มีเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย	การสังเกตการปฏิบัติงาน ข้อสอบข้อเขียน
202516 คิดไตร่ตรองการจัดการเรียนการสอนอย่างเชี่ยวชาญ	PC64. นำเสนอการวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอน PC65. นำเสนอจุดแข็งในการจัดการเรียนการสอน PC66. นำเสนอจุดที่ควรปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอน PC67. นำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป	การสังเกตการปฏิบัติงาน ข้อสอบข้อเขียน

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้าที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

N/A

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

(ก) ความต้องการด้านทักษะ

1. ทักษะการสื่อสาร การปฏิสัมพันธ์ การอธิบายความ และการสื่อความ
2. ทักษะการตั้งคำถาม และตอบคำถาม
3. ทักษะการใช้หรือผลิตสื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้
4. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน
5. ทักษะการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของผู้เรียน
6. ทักษะการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(ข) ความต้องการด้านความรู้

1. หลักการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. หลักการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
3. การเสริมต่อการเรียนรู้ (scaffolding)
4. หลักการพัฒนาทักษะการคิด
5. จิตวิทยาการเรียนรู้ เช่น การเสริมแรง การกระตุ้นความสนใจ
6. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ลักษณะภาษาไทย หรือสังคม วัฒนธรรมไทย
7. ความหลากหลายทางวัฒนธรรม (cultural diversity)
8. หลักการ วิธี และเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษา และการแปรผลการวัด และการประเมินผลการเรียนรู้ภาษา
9. หลักสถิติต่าง ๆ ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
10. การใช้กระบวนการเรียนรู้ภาษามาปรับใช้ในการสอน ได้แก่ องค์ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาแม่ ภาษาที่สอง และภาษาต่างประเทศ วิธีการสอนภาษาต่างประเทศ จิตวิทยาการเรียนรู้ภาษา

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

(ก) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

1. บันทึกภาพการสอน (50 นาที)
2. บันทึกการวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนอย่างเชี่ยวชาญ (คุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ 5)

(ข) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

ไม่มี

(ค) คำแนะนำในการประเมิน

ไม่มี

(ง) วิธีการประเมิน

1. การประเมินผลการปฏิบัติโดยใช้การประเมินจากบันทึกการสอน (50 นาที)
2. การประเมินผลการปฏิบัติโดยใช้การประเมินจากบันทึกการวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนอย่างเชี่ยวชาญ (คุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ 5)

15. ขอบเขต (Range Statement)

คำอธิบายรายละเอียดของหน่วยสมรรถนะ มีดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนโดยมีขั้นตอนสำคัญครบถ้วนตามหลักการการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การนำเข้าสู่บทเรียนหรือกระตุ้นความสนใจก่อนเริ่มบทเรียน ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน ขั้นสรุปบทเรียน เป็นต้น
2. จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เช่น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเสมอภาค
3. คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครอบคลุมถึงความสนใจ ความถนัด พื้นฐานความรู้ ความต้องการ สไตล์การเรียนรู้ (learning style) ฯลฯ
4. สื่อการสอนต้องเหมาะสมกับบทเรียน มีคุณภาพตามเกณฑ์ และใช้ได้จริง อาจเป็นสื่อการสอนสำเร็จรูปที่ได้คัดเลือกอย่างมีหลักการ อาจมีการปรับปรุง ดัดแปลงหรือไม่ก็ได้ หรือเป็นสื่อการสอนที่พัฒนาขึ้นเองโดยอิงหลักการผลิตสื่อการสอน
5. สื่อการสอนอาจเป็นสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ สื่อวัสดุ สื่อบุคคล สื่อเทคโนโลยี ฯลฯ
6. แหล่งการเรียนรู้ต้องมีความถูกต้องทางด้านเนื้อหา เหมาะสมกับบทเรียน และผู้เรียน หากมีการอ้างอิง ต้องอ้างอิงข้อมูลที่ถูกต้องตามหลักสากล ไม่มีการคัดลอกผลงาน (plagiarism) หรือไม่มีเนื้อหาที่ล่อแหลมหรือขัดต่อศีลธรรม
7. จัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงวัฒนธรรมทางภาษา และการใช้ภาษาอันเกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม เช่น ระดับภาษา การใช้ภาษาสุภาพ อวัจนภาษา สำนวนต่าง ๆ คำเรียกขาน
8. เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่ใช้อย่างมีประสิทธิภาพได้หลากหลายรูปแบบ อาจเป็นแบบทางการหรือไม่เป็นทางการ แต่ต้องตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านการปฏิบัติงาน ด้านความรู้ ด้านทักษะ
10. ปรับใช้ความรู้ด้านกระบวนการเรียนรู้ภาษา ได้แก่ องค์ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาแม่ ภาษาที่สอง และภาษาต่างประเทศ รวมทั้งวิธีการสอนภาษาต่างประเทศ ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยตามเกณฑ์การปฏิบัติงานในข้อใดข้อหนึ่ง

16. หน่วยสมรรถนะร่วม (ถ้ามี)

N/A

17. อุตสาหกรรมร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)

N/A

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

1. การสังเกตและประเมินการจัดการเรียนการสอนจากบันทึกการสอน (50 นาที)
 2. ประเมินจากบันทึกการวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนอย่างเชี่ยวชาญ (คุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ 5)
- ผู้เข้ารับการประเมินต้องผ่านการประเมินที่ครอบคลุมสมรรถนะย่อยที่กำหนด

1. รหัสหน่วยสมรรถนะ 30151
2. ชื่อหน่วยสมรรถนะ พัฒนาศักยภาพในวิชาชีพอย่างเชี่ยวชาญ
3. ทบทวนครั้งที่ 1 / 2566
4. สร้างใหม่ ☒ ปรับปรุง ☐

5. สำหรับชื่ออาชีพและรหัสอาชีพ (Occupational Classification)

ผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

ผู้สอบได้หน่วยสมรรถนะนี้ สามารถพัฒนาศักยภาพในการสอนของตนเอง สามารถคิดวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรปรับปรุงเพื่อปรับปรุงตนเอง และกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการวางแผนแนวทางการพัฒนาดตนเอง แล้วนำมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของตนได้

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7	8
☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

2353 ครูสอนภาษาอื่น ๆ

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

2353 ครูสอนภาษาอื่น ๆ

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

N/A

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

สมรรถนะย่อย (Element)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
301511 พัฒนาศักยภาพในวิชาชีพ	PC68. วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรปรับปรุงของตนเองเพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน PC69. วางแผนแนวทางการพัฒนาดตนเองในทางวิชาชีพ	การสัมภาษณ์

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้าที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

N/A

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

(ก) ความต้องการด้านทักษะ

1. การเชื่อมโยงความรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน
2. พัฒนาทักษะด้านการใช้ภาษาไทยของตน
3. พัฒนาทักษะการสอน

(ข) ความต้องการด้านความรู้

N/A

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

(ก) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

แบบฟอร์มบันทึกรายการจากการสัมภาษณ์

(ข) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

ผลการตอบปากเปล่าจากการสัมภาษณ์

(ค) คำแนะนำในการประเมิน

ไม่มี

(ง) วิธีการประเมิน

การประเมินผลการปฏิบัติโดยใช้การประเมินจากการสัมภาษณ์

15. ขอบเขต (Range Statement)

คำอธิบายรายละเอียดของหน่วยสมรรถนะ มีดังนี้

1. วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรปรับปรุงของตนเองเพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่แสดงให้เห็นถึงความรักในการสอน การให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. วางแผนแนวทางการพัฒนาตนเองในด้านความรู้ภาษาไทยหรือทักษะการสอน
3. ปรับใช้ความรู้ที่ได้รับกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

16. หน่วยสมรรถนะร่วม (ถ้ามี)

N/A

17. อุตสาหกรรมร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)

N/A

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

ใช้แบบสัมภาษณ์ผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ คุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ 5 โดยใช้เวลาในการสัมภาษณ์ประมาณ 15 - 30 นาที

1. รหัสหน่วยสมรรถนะ30251
2. ชื่อหน่วยสมรรถนะพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพอย่างเชี่ยวชาญ
3. ทบทวนครั้งที่1 / 2566
4. สร้างใหม่☒ปรับปรุง☐

5. สำหรับชื่ออาชีพและรหัสอาชีพ (Occupational Classification)

ผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

ผู้สอบได้หน่วยสมรรถนะนี้ สามารถพัฒนาตนเองในด้านความรู้ การจัดการเรียนการสอน และภาษาไทยอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเข้าร่วมการอบรม การประชุมปฏิบัติการ การประชุมสัมมนา หรือกิจกรรมเพื่อการพัฒนาความรู้ตามจำนวนขั้นต่ำที่กำหนด หรือนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยจัดทำสื่อการสอนหรือสื่อที่สืบค้นจากแหล่งการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือได้รับเชิญเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ทางวิชาชีพ

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7	8
☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

2353 ครูสอนภาษาอื่น ๆ

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

2353 ครูสอนภาษาอื่น ๆ

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

N/A

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

สมรรถนะย่อย (Element)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
302511 พัฒนาความรู้ทางวิชาชีพ	PC70. เข้าร่วมการอบรม หรือร่วมการประชุมปฏิบัติการ หรือการประชุมสัมมนา หรือร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองด้านความรู้ภาษาไทยทักษะการสื่อสาร/ลักษณะ ภาษาไทย/สังคม วัฒนธรรมไทย หรือ การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย/ภาษา ที่สอง/ภาษาต่างประเทศ เพื่อเชื่อมโยง การเรียนการสอน หรือจัดทำสื่อการสอน หรือสื่อที่สืบค้นจากแหล่งการเรียนรู้ภาษาไทย หรือได้รับเชิญเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ทางวิชาชีพ	การสัมภาษณ์

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้าที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

N/A

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

(ก) ความต้องการด้านทักษะ

1. การเชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน
2. พัฒนาทักษะด้านการใช้ภาษาไทยของตน
3. พัฒนาทักษะการสอน

(ข) ความต้องการด้านความรู้

N/A

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

(ก) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

1. แบบฟอร์มบันทึกรายการจากการสัมภาษณ์
2. ใบผ่านการอบรม หรือเอกสารจากอบรม หรือร่วมการประชุมปฏิบัติการ หรือการประชุมสัมมนา หรือร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองด้านความรู้ภาษาไทยทักษะการสื่อสาร หรือลักษณะภาษาไทย หรือสังคม วัฒนธรรมไทย หรือการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย หรือภาษาที่สอง หรือภาษาต่างประเทศ
3. สื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้
4. หนังสือเชิญให้เป็นวิทยากร

(ข) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

1. ผลการตอบปากเปล่าจากการสัมภาษณ์
2. ใบผ่านการอบรม หรือเอกสารจากอบรม หรือร่วมการประชุมปฏิบัติการ หรือการประชุมสัมมนา หรือร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองด้านความรู้ภาษาไทยทักษะการสื่อสาร หรือลักษณะภาษาไทย หรือสังคม วัฒนธรรมไทย หรือการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย หรือภาษาที่สอง หรือภาษาต่างประเทศ
3. สื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้
4. หนังสือเชิญให้เป็นวิทยากร

(ค) คำแนะนำในการประเมิน

ไม่มี

(ง) วิธีการประเมิน

การประเมินผลความรู้และผลการปฏิบัติโดยใช้การประเมินจากการสัมภาษณ์ เอกสารการอบรมหรือสัมมนา ฯลฯ หรือสื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้ หรือหนังสือเชิญให้เป็นวิทยากร

15. ขอบเขต (Range Statement)

คำอธิบายรายละเอียดของหน่วยสมรรถนะ มีดังนี้

1. เข้าร่วมการอบรม การประชุมปฏิบัติการ การประชุมสัมมนา หรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพผู้สอนภาษาไทย หรือภาษาที่สอง หรือภาษาต่างประเทศ โดยองค์กรหรือหน่วยงานที่ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของบุคคลในวิชาชีพไม่ว่ากว่า 30 ชั่วโมงต่อปี และไม่เกิน 3 ปีก่อนวันสมัครเข้ารับการประเมิน
2. จัดทำสื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้ภาษาไทย อย่างน้อย 10 ชิ้นงาน
 - 2.1 สื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้ต้องเหมาะสมกับบทเรียน มีคุณภาพตามเกณฑ์ และใช้ได้จริง อาจเป็นสื่อการสอนสำเร็จรูปที่ได้คัดเลือกอย่างมีหลักการ อาจมีการปรับปรุง ดัดแปลงหรือไม่ก็ได้ หรือเป็นสื่อการสอนที่พัฒนาขึ้นเองโดยอิงหลักการผลิตสื่อการสอน
 - 2.2 สื่อการสอนอาจเป็นสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ สื่อวัสดุ สื่อเทคโนโลยี ฯลฯ
 - 2.3 แหล่งการเรียนรู้ต้องมีความถูกต้องทางด้านเนื้อหา เหมาะสมกับบทเรียน และผู้เรียน หากมีการอ้างอิงต้องอ้างอิงข้อมูลที่ถูกต้องตามหลักสากล ไม่มีการคัดลอกผลงาน (plagiarism) หรือไม่มีเนื้อหาที่ล่อแหลมหรือขัดต่อศีลธรรม
3. ถ่ายทอดความรู้ทางวิชาชีพโดยการเป็นวิทยากร อย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี และไม่เกิน 3 ปีก่อนวันสมัครเข้ารับการประเมิน

16. หน่วยสมรรถนะรวม (ถ้ามี)

N/A

17. utschahrrmร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)

N/A

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

1. ประเมินจากการสัมภาษณ์ ด้วยแบบสัมภาษณ์ผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ คุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ 5
2. ประเมินจากเอกสารการอบรมหรือสัมมนา ฯลฯ
3. ประเมินจากสื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้ที่ผลิตเอง
4. ประเมินจากหนังสือเชิญให้เป็นวิทยากร