



มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ
Occupational Standard and Professional Qualifications

สาขาวิชาชีพบริการการศึกษา วิจัย และภาษา สาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ
อาชีพผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ

จัดทำโดย สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

1. ชื่อมาตรฐานอาชีพ

สาขาวิชาชีพบริการการศึกษา วิจัย และภาษา สาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ อาชีพผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ

2. ประวัติการปรับปรุงมาตรฐาน

N/A

3. ทะเบียนอ้างอิง (Imprint)

N/A

4. ข้อมูลเบื้องต้น

ผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ มีความมุ่งหมายหลัก (Key Purpose) ในการปฏิบัติการสอนและจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ พัฒนาคำความรู้และบทบาทในวิชาชีพ เพื่อยกระดับผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั้งในและต่างประเทศ โดยมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพบริการการศึกษา วิจัย และภาษา สาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ อาชีพผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ ครอบคลุมคุณวุฒิวิชาชีพ 3 ระดับ คือ ระดับ 3 ระดับ 4 และระดับ 5 มีบทบาทหลัก (Key Role) 3 ด้าน ได้แก่ ถ่ายทอดความรู้ภาษาไทยด้านทักษะการสื่อสาร ลักษณะภาษาไทย และสังคม-วัฒนธรรมไทย วางแผนและจัดการเรียนการสอนภาษาไทย และพัฒนาตนเอง โดยสมรรถนะถ่ายทอดความรู้ภาษาไทยด้านทักษะการสื่อสาร ลักษณะภาษาไทย และสังคม-วัฒนธรรมไทย ประกอบด้วย 3 หน้าที่หลัก (Key Function) สมรรถนะด้านวางแผนและจัดการเรียนการสอนภาษาไทย และสมรรถนะด้านพัฒนาตนเอง แต่ละสมรรถนะประกอบไปด้วย 2 หน้าที่หลัก แต่ละหน้าที่หลักประกอบด้วย หน่วยสมรรถนะ (Unit of Competence - UOC) แต่ละหน่วยสมรรถนะประกอบด้วย สมรรถนะย่อย (Element of Competence - EOC) และเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance Criteria - PC)

5. ประวัติการปรับปรุงมาตรฐานในแต่ละครั้ง

N/A

6. ครั้งที่

ครั้งที่ 1/2566

7. คุณวุฒิวิชาชีพที่ครอบคลุม (Professional Qualifications included)

สาขาวิชาชีพบริการการศึกษา วิจัย และภาษา

สาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ

อาชีพผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ ระดับ 3

8. คุณวุฒิวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง (Related Professional Qualifications)

N/A

9. หน่วยสมรรถนะทั้งหมดในมาตรฐานอาชีพ (List of All Units of Competence within this Occupational Standards)

รหัสหน่วยสมรรถนะ	เนื้อหา
10131	ใช้ภาษาไทยสื่อสารในชีวิตประจำวัน
10231	มีความรู้เรื่องลักษณะภาษาไทยเบื้องต้น
10331	มีความรู้เรื่องสังคม วัฒนธรรมไทยเบื้องต้น
20131	วางแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารรายคาบ
20231	ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
30131	พัฒนาบทบาทในวิชาชีพ

10. ระดับคุณวุฒิ

10.1 สาขาวิชาชีพบริการการศึกษา วิจัย และภาษา สาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ อาชีพผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ ระดับ 3

คุณลักษณะของผลการเรียนรู้ (Characteristics of Outcomes)

1. ความรู้และทักษะภาษาไทย

- 1.1 สื่อสารภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้ดี
- 1.2 มีความรู้เรื่องลักษณะภาษาไทยเบื้องต้น
- 1.3 มีความรู้เรื่องสังคม วัฒนธรรมไทยเบื้องต้น

2. ทักษะการสอน

2.1 วางแผนการจัดการเรียนการสอน

สามารถวางแผนการเรียนการสอนรายคาบให้สอดคล้องกับเนื้อหาหรือบทเรียน (ของรายวิชา) ได้แก่

การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ มีการกำหนดกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติทักษะภาษาเป็นสำคัญ ซึ่งมีความเหมาะสมกับวัยหรือระดับภาษาของผู้เรียน

2.2 ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน

สามารถปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนด มุ่งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และได้ลงมือฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน

จัดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ สร้างแรงจูงใจและบรรยากาศในการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ นำความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตรงตามวัตถุประสงค์ เหมาะสมกับวัยหรือระดับภาษาของผู้เรียน

3. พัฒนาตนเอง

คิดไตร่ตรองเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรปรับปรุงของตนเอง และวางแผนการพัฒนาตนเองในทางวิชาชีพ

การเลื่อนระดับคุณวุฒิวิชาชีพ (Qualification Pathways)

ผู้เข้ารับการประเมินคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพบริการการศึกษา วิจัย และภาษา สาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ อาชีพผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ ระดับ 3 ต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

1. ผู้เข้ารับการประเมินชาวไทย

- 1.1 มีสัญชาติไทย
- 1.2 มีวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป
- 1.3 มีคุณสมบัติเพิ่มเติมในข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้
 - 1.3.1 มีประสบการณ์ทางการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง (โดยมีหนังสือรับรองจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือองค์กร หรือบุคคลที่สามารถอ้างอิงได้)
 - 1.3.2 สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกภาษาไทยหรือวิชาโทภาษาไทยหรือวิชาเลือกเสรีภาษาไทย รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับความรู้ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า 2 วิชา
 - 1.3.3 ศึกษาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติในสถาบันการศึกษาไม่น้อยกว่า 1 รายวิชา
 - 1.3.4 ผ่านการอบรมการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ หรือ ผ่านการอบรมความรู้ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง
- 1.4 ต้องไม่มีลักษณะต้องห้ามตามพระราชบัญญัติ สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 44 ข้อ (ข)

2. ผู้เข้ารับการประเมินชาวต่างชาติ

- 2.1 มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป
- 2.2 ผ่านการทดสอบสมรรถภาพภาษาไทยสำหรับผู้พูดภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศของสถาบันภาษาไทยสิรินธร (CU-TFL) ระดับ Advanced ขึ้นไป ครบทั้ง 4 ทักษะ หรือผ่านการสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Test) สำหรับชาวต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับ 4 เทียบมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป ทุกทักษะ หรือมีประสบการณ์การสอนภาษาไทยไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง (โดยมีหนังสือรับรองจากหน่วยงานหรือองค์กรต้นสังกัด)
- 2.3 มีคุณสมบัติเพิ่มเติมในข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้
 - 2.3.1 สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกภาษาไทย หรือสาขาการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ หรือสาขาการสอนภาษาต่างชาติ หรือภาษาที่สอง หรือศึกษาภาษาไทยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า 8 รายวิชา
 - 2.3.2 ผ่านการอบรมความรู้ภาษาไทย หรือการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ (หลักสูตรที่ใช้ภาษาไทยในการอบรมเท่านั้น) ไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง
- 2.4 ต้องไม่มีลักษณะต้องห้ามตามพระราชบัญญัติ สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 44 ข้อ (ข)

หลักเกณฑ์การต่ออายุหนังสือรับรองมาตรฐานอาชีพ

N/A

กลุ่มบุคคลในอาชีพ (Target Group)

ผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติทั้งที่เป็นชาวไทยและชาวต่างชาติ

หน่วยสมรรถนะ (หน่วยสมรรถนะทั้งหมดของคุณวุฒิวิชาชีพนี้)

- 10131 ใช้ภาษาไทยสื่อสารในชีวิตประจำวัน
- 10231 มีความรู้เรื่องลักษณะภาษาไทยเบื้องต้น
- 10331 มีความรู้เรื่องสังคม วัฒนธรรมไทยเบื้องต้น
- 20131 วางแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารรายคาบ
- 20231 ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
- 30131 พัฒนาบทบาทในวิชาชีพ

ตารางแผนผังแสดงหน้าที่

1. ตารางแสดงหน้าที่ 1

ประกาศใช้ ณ 16/06/2565

ตาราง 1 : FUNCTIONAL MAP แสดง KEY PURPOSE , KEY ROLES , KEY FUNCTION

ความมุ่งหมายหลัก Key Purpose	บทบาทหลัก Key Roles		หน้าที่หลัก Key Function	
	รหัส	คำอธิบาย	รหัส	คำอธิบาย
ยกระดับผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั้งในประเทศและต่างประเทศ	10	ถ่ายทอดความรู้ภาษาไทยด้านทักษะการสื่อสาร ลักษณะภาษาไทย และสังคม วัฒนธรรมไทย	101	ถ่ายทอดความรู้ภาษาไทยด้านทักษะการสื่อสารอย่างเหมาะสมในบริบทต่าง ๆ
			102	ถ่ายทอดความรู้เรื่องลักษณะภาษาไทย
			103	ถ่ายทอดความรู้เรื่องสังคม วัฒนธรรมไทย
	20	วางแผนและจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	201	วางแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย
			202	จัดการเรียนการสอนภาษาไทย
	30	พัฒนาตนเอง	301	พัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ

คำอธิบาย ตารางแผนผังแสดงหน้าที่เป็นแผนผังที่ใช้วิเคราะห์หน้าที่งานเพื่อให้ได้หน้าที่หลัก (Key Function)

2. ตารางแสดงหน้าที่ 1 (ต่อ)

ประกาศใช้ ณ 16/06/2565

ตาราง 2 : FUNCTIONAL MAP แสดง KEY FUNCTION , UNIT OF COMPETENCE , ELEMENT OF COMPETENCE

หน้าที่หลัก Key Function		หน่วยสมรรถนะ Unit of Competence		หน่วยสมรรถนะย่อย Element of Competence	
รหัส	คำอธิบาย	รหัส	คำอธิบาย	รหัส	คำอธิบาย
101	ถ่ายทอดความรู้ภาษาไทยด้านทักษะการสื่อสารอย่างเหมาะสมในบริบทต่าง ๆ	10131	ใช้ภาษาไทยสื่อสารในชีวิตประจำวัน	101311	จับประเด็นสารจากการฟังเรื่องราวในชีวิตประจำวัน
				101312	จับประเด็นสารจากการอ่านเรื่องราวในชีวิตประจำวัน
				101313	พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน
				101314	เขียนเล่าเรื่องจากประสบการณ์
102	ถ่ายทอดความรู้เรื่องลักษณะภาษาไทย	10231	มีความรู้เรื่องลักษณะภาษาไทยเบื้องต้น	102311	มีความรู้เรื่องหลักการออกเสียงเบื้องต้น
103	ถ่ายทอดความรู้เรื่องสังคม วัฒนธรรมไทย	10331	มีความรู้เรื่องสังคม วัฒนธรรมไทยเบื้องต้น	103311	มีความรู้เรื่องสังคมไทยเบื้องต้น
				103312	มีความรู้เรื่องวัฒนธรรมไทยเบื้องต้น
201	วางแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	20131	วางแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารรายคาบ	201311	กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้
				201312	กำหนดเนื้อหาการเรียนรู้
				201313	กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้
				201314	กำหนดสื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้
				201315	กำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
202	จัดการเรียนการสอนภาษาไทย	20231	ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	202311	จัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
				202312	สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้
				202313	ใช้สื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
				202314	นำความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
				202315	วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

หน้าที่หลัก Key Function		หน่วยสมรรถนะ Unit of Competence		หน่วยสมรรถนะย่อย Element of Competence	
รหัส	คำอธิบาย	รหัส	คำอธิบาย	รหัส	คำอธิบาย
202	จัดการเรียนการสอนภาษาไทย	20231	ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	20231 6	คิดไตร่ตรองการจัดการเรียนการสอน
301	พัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ	30131	พัฒนาบทบาทในวิชาชีพ	30131 1	พัฒนาบทบาทในวิชาชีพ

คำอธิบาย

ตารางแผนผังแสดงหน้าที่ (ต่อ) เป็นแผนผังที่ใช้วิเคราะห์หน้าที่งานหลังจากได้หน้าที่หลัก (Key Function) เพื่อให้ได้ หน่วยสมรรถนะ (Unit of Competence) และหน่วยสมรรถนะย่อย (Element of Competence)

1. รหัสหน่วยสมรรถนะ 10131
2. ชื่อหน่วยสมรรถนะ ใช้ภาษาไทยสื่อสารในชีวิตประจำวัน
3. ทบทวนครั้งที่ 1 / 2566
4. สร้างใหม่ ปรับปรุง

5. สำหรับชื่ออาชีพและรหัสอาชีพ (Occupational Classification)

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

ผู้สอบได้หน่วยสมรรถนะนี้ต้องมีความสามารถในการฟังและอ่านเพื่อจับประเด็นหลักของเรื่องราวต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เข้าใจหลักการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันตามกาลเทศะ รวมทั้งเขียนเล่าประสบการณ์ตามหัวข้อที่กำหนด

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7	8
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

2353 ครูสอนภาษาอื่น ๆ

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

2353 ครูสอนภาษาอื่น ๆ

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

N/A

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

สมรรถนะย่อย (Element)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
101311 จับประเด็นสารจากการฟังเรื่องราวในชีวิตประจำวัน	PC1. ฟังและตอบคำถาม PC2. ฟังเข้าใจเรื่องในสื่อวิทยุ โทรทัศน์ และสื่อออนไลน์ต่าง ๆ ที่ใช้ภาษาพูด ตรงไปตรงมา และจับประเด็นจากสื่อภาพ เคลื่อนไหวและเสียง PC3. ฟังจับใจความเรื่องในชีวิตประจำวัน	ข้อสอบข้อเขียน
101312 จับประเด็นสารจากการอ่านเรื่องราวในชีวิตประจำวัน	PC4. อ่านและตอบคำถาม PC5. อ่านเข้าใจเนื้อหาเรื่องราวในชีวิตประจำวัน PC6. อ่านจับใจความเรื่องราวในชีวิตประจำวัน	ข้อสอบข้อเขียน
101313 พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน	PC7. รู้หลักการพูดสนทนาในเรื่องทั่วไปตามกาลเทศะ PC8. พูดแนะนำเรื่องทั่วไป	ข้อสอบข้อเขียน การสาธิตการปฏิบัติงาน
101314 เขียนเล่าเรื่องจากประสบการณ์	PC9. เขียนเล่าเรื่องจากประสบการณ์	การสาธิตการปฏิบัติงาน

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้าที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

N/A

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

(ก) ความต้องการด้านทักษะ

สามารถจับประเด็นสารจากการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

(ข) ความต้องการด้านความรู้

มีความรู้เรื่องการจับประเด็นสารจากการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

(ก) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

แบบฟอร์มบันทึกจากการปฏิบัติจากแบบทดสอบวัดความรู้ภาษาไทย

(ข) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

ผลการสอบข้อเขียนจากแบบทดสอบวัดความรู้ภาษาไทย

(ค) คำแนะนำในการประเมิน

ไม่มี

(ง) วิธีการประเมิน

การประเมินผลความรู้และผลการปฏิบัติโดยประเมินจากผลการทดสอบวัดความรู้ภาษาไทย โดยทดสอบความรู้และความสามารถในการฟังด้วยข้อสอบข้อเขียน ทดสอบความรู้และความสามารถในการพูดด้วยข้อสอบข้อเขียนและการสอบปฏิบัติ ทดสอบความรู้และความสามารถในการอ่านด้วยข้อสอบข้อเขียน และทดสอบความรู้และความสามารถในการเขียนด้วยการสอบปฏิบัติ

15. ขอบเขต (Range Statement)

คำอธิบายรายละเอียดของหน่วยสมรรถนะ มีดังนี้

1. ฟังและตอบคำถาม ได้แก่ ใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และทำไม
2. ฟังเข้าใจเรื่องในสื่อวิทยุ โทรทัศน์ และสื่อออนไลน์ต่าง ๆ ที่ใช้ภาษาพูดตรงไปตรงมาและจับประเด็นจากสื่อภาพเคลื่อนไหวและเสียง เช่น ข่าวสั้น การบรรยายสั้น ๆ ฯลฯ
3. อ่านเข้าใจเนื้อหาเรื่องราวในชีวิตประจำวัน เช่น ประกาศสั้น ๆ คำแนะนำ บันทึกขนาดสั้น ฯลฯ
4. อ่านและตอบคำถาม ได้แก่ ใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และทำไม
5. รู้หลักการพูดสนทนาในเรื่องทั่วไปตามกาลเทศะ เช่น การทักทาย การแนะนำตัว
6. เขียนเล่าเรื่องจากประสบการณ์ตามหัวข้อที่กำหนด จำนวนไม่น้อยกว่า 25 บรรทัด เช่น การเล่าเรื่องส่วนตัว การเล่าประสบการณ์ การอธิบายเรื่องสั้น ๆ ฯลฯ

16. หน่วยสมรรถนะร่วม (ถ้ามี)

N/A

17. อุตสาหกรรมร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)

N/A

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

1. สมรรถนะย่อย 101311 จับประเด็นสารจากการฟังเรื่องราวในชีวิตประจำวัน ประเมินด้วยข้อสอบปรนัยจากการฟังเรื่องในชีวิตประจำวัน
2. สมรรถนะย่อย 101312 จับประเด็นสารจากการอ่านเรื่องราวในชีวิตประจำวัน ประเมินด้วยข้อสอบปรนัยจากการอ่านเรื่องราวในชีวิตประจำวัน
3. สมรรถนะย่อย 101313 พุดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน PC7 ประเมินด้วยข้อสอบปรนัยวัดความรู้ด้านหลักการพูดสนทนาในเรื่องทั่วไปตามกาลเทศะ
4. สมรรถนะย่อย 101313 พุดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน PC8 ประเมินด้วยข้อสอบปฏิบัติการพูดจากหัวข้อที่กำหนดให้ ใช้เวลาพูด 2 – 3 นาที วิธีการประเมิน ได้แก่
 - 4.1 การใช้ภาษา
 - 4.1.1 ถ้อยคำภาษาถูกต้อง
 - 4.1.2 เหมาะสมตามบริบท
 - 4.1.3 ใช้ถ้อยคำ-สำนวนชวนฟัง
 - 4.1.4 ใช้ภาษาเหมาะกับกาลเทศะ
 - 4.2 เนื้อหา
 - 4.2.1 เกริ่นนำ
 - 4.2.2 มีการลำดับความ
 - 4.2.3 มีหลักการเหตุผล
 - 4.2.4 มีสาระประโยชน์
 - 4.2.5 สรุป
 - 4.3 ลีลาการพูด
 - 4.3.1 เสียงดังชัดเจน
 - 4.3.2 ออกเสียงอักขระถูกต้อง
 - 4.3.3 น้ำเสียงชวนฟัง
 - 4.3.4 วิธีพูดเป็นธรรมชาติ
 - 4.4 การแสดงออก
 - 4.4.1 การประสานสายตา
 - 4.4.2 สีหน้าสื่อความหมาย
 - 4.4.3 มีกิริยาท่าทางประกอบเหมาะสมกับเนื้อหา
 - 4.5 บุคลิกภาพ
 - 4.5.1 การแต่งกาย
 - 4.5.2 กิริยามารยาท
 - 4.5.3 ความมั่นใจ
 - 4.5.4 การยืนและการเคลื่อนไหว
5. สมรรถนะย่อย 101314 เขียนเล่าเรื่องจากประสบการณ์ เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน PC9 ประเมินด้วยข้อสอบปฏิบัติการเขียนเล่าเรื่องจากประสบการณ์ตามหัวข้อที่กำหนด ความยาว 25 บรรทัด วิธีการประเมิน ได้แก่
 - 5.1 การใช้ภาษา
 - 5.1.1 มีระดับภาษาเหมาะสม
 - 5.1.2 ใช้คำถูกความหมาย
 - 5.1.3 สะกดคำถูกต้อง
 - 5.1.4 ใช้ประโยคถูกต้องตามลักษณะภาษาไทย
 - 5.1.5 ใช้ประโยคกระชับ
 - 5.1.6 ใช้สำนวนโวหารเหมาะสม
 - 5.1.7 ใช้ภาษาราวรื่น
 - 5.2 เนื้อหา
 - 5.2.1 ตั้งชื่อเรื่อง
 - 5.2.2 ตรงประเด็น
 - 5.2.3 มีความน่า
 - 5.2.4 มีการลำดับความ
 - 5.2.5 มีเอกภาพ
 - 5.2.6 มีความคิดสร้างสรรค์
 - 5.2.7 ให้สาระประโยชน์
 - 5.2.8 มีบทสรุป
 - 5.3 การเขียนย่อหน้า
 - 5.3.1 แบ่งย่อหน้าเหมาะสม
 - 5.3.2 มีการเชื่อมโยงระหว่างย่อหน้า
 - 5.3.3 มีการขยายความ
 - 5.3.4 มีตัวอย่างชัดเจน
 - 5.3.5 มีสาระสำคัญ
6. ผู้เข้ารับการประเมินทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติต้องผ่านการทดสอบทักษะการสื่อสารภาษาไทยที่กำหนดไว้ข้างต้นทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

1. รหัสหน่วยสมรรถนะ 10231
2. ชื่อหน่วยสมรรถนะ มีความรู้เรื่องลักษณะภาษาไทยเบื้องต้น
3. ทบทวนครั้งที่ 1 / 2566
4. สร้างใหม่ ปรับปรุง

5. สำหรับชื่ออาชีพและรหัสอาชีพ (Occupational Classification)

ผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

ผู้สอบได้หน่วยสมรรถนะนี้ต้องมีความรู้เรื่องหลักการออกเสียงคำ ฟังและแยกแยะเสียงของคำในระดับเบื้องต้น รวมทั้งมีความรู้หลักการอ่านเขียนเบื้องต้น ได้แก่ โครงสร้างของพยางค์ คำ รูปแบบการใช้ประโยค ใช้คำได้ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบท และเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7	8
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

2353 ครูสอนภาษาอื่น ๆ

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

2353 ครูสอนภาษาอื่น ๆ

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

N/A

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

สมรรถนะย่อย (Element)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
102311 มีความรู้เรื่องหลักการออกเสียงเบื้องต้น	PC10. รู้หลักการออกเสียงพยางค์ คำในภาษาไทย PC11. ระบุหรือแยกแยะเสียงของคำที่ฟัง	ข้อสอบข้อเขียน การสาธิตการปฏิบัติงาน
102312 มีความรู้เรื่องหลักการอ่านเขียนเบื้องต้น	PC12. รู้โครงสร้างของพยางค์ คำในภาษาไทย PC13. รูรูปแบบการใช้ประโยคภาษาไทย PC14. ใช้คำได้ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบท PC15. เขียนสะกดคำถูกต้อง	ข้อสอบข้อเขียน

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้าที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

N/A

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

(ก) ความต้องการด้านทักษะ

- การระบุหรือแยกแยะเสียงที่ฟัง
- การอ่านและการเขียน

(ข) ความต้องการด้านความรู้

- หลักการออกเสียงพยางค์ คำในภาษาไทย
- โครงสร้างของพยางค์ คำในภาษาไทย
- รูปแบบการใช้ประโยคภาษาไทย
- วิธีใช้คำให้ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบท
- การเขียนสะกดคำที่ถูกต้องตามพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน ฉบับล่าสุด

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

(ก) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

แบบฟอร์มบันทึกจากการปฏิบัติจากแบบทดสอบวัดความรู้ภาษาไทย

(ข) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

ผลการสอบข้อเขียนจากแบบทดสอบวัดความรู้ภาษาไทย

(ค) คำแนะนำในการประเมิน

ไม่มี

(ง) วิธีการประเมิน

การประเมินผลความรู้และผลการปฏิบัติโดยประเมินจากผลการทดสอบวัดความรู้ภาษาไทย

โดยทดสอบความรู้และความสามารถเรื่องหลักการออกเสียงด้วยข้อสอบข้อเขียนและการสอบปฏิบัติ

ทดสอบความรู้และความสามารถเรื่องหลักการอ่านเขียนด้วยข้อสอบข้อเขียน

15. ขอบเขต (Range Statement)

คำอธิบายรายละเอียดของหน่วยสมรรถนะ มีดังนี้

1. รู้หลักการออกเสียงพยางค์ คำในภาษาไทย ได้แก่ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด
2. ระบุหรือแยกแยะเสียงของคำที่ฟัง ได้แก่ เสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด
3. รู้โครงสร้างของพยางค์ คำในภาษาไทย ได้แก่ พยัญชนะต้น อักษรนำ อักษรควบ สระ ตัวสะกด วรรณยุกต์ ลักษณะคำเป็น คำตาย อันสัมพันธ์กับการผันไตรยางศ์
4. รู้รูปแบบการใช้ประโยคภาษาไทย ได้แก่ เข้าใจลักษณะใจความในประโยค หน้าที่ของประโยค วิธีการเรียงถ้อยคำในประโยค ตลอดจนการเว้นวรรคตอน
5. เขียนสะกดคำถูกต้องตามพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน ฉบับล่าสุด

16. หน่วยสมรรถนะร่วม (ถ้ามี)

N/A

17. อุตสาหกรรมร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)

N/A

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

1. สมรรถนะย่อย 102311 มีความรู้เรื่องหลักการออกเสียงเบื้องต้น เกมท์ในการปฏิบัติงาน PC10 รู้หลักการออกเสียงพยางค์ คำในภาษาไทย ประเมินด้วยข้อสอบปฏิบัติการอ่านออกเสียงชุดคำศัพท์
2. สมรรถนะย่อย 102311 มีความรู้เรื่องหลักการออกเสียงเบื้องต้น เกมท์ในการปฏิบัติงาน PC11 ระบุหรือแยกแยะเสียงของคำที่ฟัง ประเมินด้วยข้อสอบการฟัง (ฟังจับเสียงทั้งคำถามและตัวเลือก)
3. สมรรถนะย่อย 102312 มีความรู้เรื่องหลักการอ่านเขียนเบื้องต้น ประเมินด้วยข้อสอบปรนัย

1. รหัสหน่วยสมรรถนะ 10331
2. ชื่อหน่วยสมรรถนะ มีความรู้เรื่องสังคม วัฒนธรรมไทยเบื้องต้น
3. ทบทวนครั้งที่ 1 / 2566
4. สร้างใหม่ ปรับปรุง

5. สำหรับชื่ออาชีพและรหัสอาชีพ (Occupational Classification)

ผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

ผู้สอบได้หน่วยสมรรถนะนี้ต้องสามารถอธิบายเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมไทยเบื้องต้น

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7	8
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

2353 ครูสอนภาษาอื่น ๆ

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

2353 ครูสอนภาษาอื่น ๆ

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

N/A

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

สมรรถนะย่อย (Element)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
103311 มีความรู้เรื่องสังคมไทยเบื้องต้น	PC16. รู้เรื่องสังคมไทยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวในชีวิตประจำวัน PC17. ใช้ความรู้เรื่องสังคมไทยได้อย่างถูกต้อง กาลเทศะ	ข้อสอบข้อเขียน
103312 มีความรู้เรื่องวัฒนธรรมไทยเบื้องต้น	PC18. รู้เรื่องวัฒนธรรมไทยที่เกี่ยวข้องกับ เรื่องราวในชีวิตประจำวัน PC19. ใช้ความรู้เรื่องวัฒนธรรมไทยได้อย่างถูกต้องกาลเทศะ	ข้อสอบข้อเขียน

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้าที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

N/A

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

(ก) ความต้องการด้านทักษะ

1. อธิบายเรื่องสังคม วัฒนธรรมไทยเบื้องต้นได้
2. ยกตัวอย่างประกอบคำอธิบายได้

(ข) ความต้องการด้านความรู้

1. มารยาทในสังคมไทย การปฏิบัติตนที่เหมาะสม/การปฏิบัติตนที่ควรหลีกเลี่ยง
2. ครอบครัวและความสัมพันธ์ในครอบครัวไทย
3. อาหารไทยและมารยาทในการรับประทานอาหาร
4. ประวัติศาสตร์และการปกครองของไทย
5. ภูมิประเทศและสภาพแวดล้อมของประเทศไทย
6. ภูมิอากาศของประเทศไทย
7. การท่องเที่ยวในประเทศไทย
8. ประเพณีและวันสำคัญของไทย
9. อาชีพของคนไทย
10. ศาสนาในประเทศไทย
11. สังคมพหุวัฒนธรรมของไทย
12. ศิลปะไทยแขนงต่าง ๆ
13. สภาพสังคมและเศรษฐกิจไทย
14. การเมือง หน้าที่พลเมือง และกฎหมายพื้นฐานของไทย
15. สื่อบันเทิงประเภทต่าง ๆ (ละครโทรทัศน์ โฆษณา เพลง ภาพยนตร์ นวนิยาย หนังสือพิมพ์ อารมณ์ขันของคนไทย)
ฯลฯ

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

(ก) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

ไม่มี

(ข) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

ผลการสอบข้อเขียนจากแบบทดสอบวัดความรู้ภาษาไทย

(ค) คำแนะนำในการประเมิน

ไม่มี

(ง) วิธีการประเมิน

การประเมินผลความรู้โดยประเมินจากผลการทดสอบวัดความรู้ภาษาไทย (ข้อสอบข้อเขียน)

15. ขอบเขต (Range Statement)

N/A

16. หน่วยสมรรถนะร่วม (ถ้ามี)

N/A

17. อุตสาหกรรมร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)

N/A

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

ประเมินด้วยข้อสอบปรนัย

1. รหัสหน่วยสมรรถนะ 20131
2. ชื่อหน่วยสมรรถนะ วางแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารรายคาบ
3. ทบทวนครั้งที่ 1 / 2566
4. สร้างใหม่ ปรับปรุง

5. สำหรับชื่ออาชีพและรหัสอาชีพ (Occupational Classification)

ผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

ผู้สอบได้หน่วยสมรรถนะนี้ต้องมีความสามารถในการวางแผนการเรียนการสอนรายคาบให้สอดคล้องกับเนื้อหา หรือบทเรียน (ของรายวิชา) ได้แก่ การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ มีการกำหนดกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติทักษะภาษาเป็นสำคัญ ซึ่งมีความเหมาะสมกับวัยหรือระดับภาษาของผู้เรียน

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7	8
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

2353 ครูสอนภาษาอื่น ๆ

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

2353 ครูสอนภาษาอื่น ๆ

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

N/A

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

สมรรถนะย่อย (Element)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
201311 กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้	PC20. กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้อาษาเพื่อการสื่อสาร PC21. กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้หรือประมวลการเรียนการสอนหรือคำอธิบายรายวิชาหรือตัวชี้วัดของรายวิชาหรือหลักสูตร	ข้อสอบข้อเขียน
201312 กำหนดเนื้อหาการเรียนรู้	PC22. กำหนดเนื้อหาการเรียนรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้รายคาบ PC23. กำหนดเนื้อหาการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยหรือระดับภาษาของผู้เรียน PC24. กำหนดเนื้อหาการเรียนรู้เหมาะสมกับระยะเวลาในคาบ	ข้อสอบข้อเขียน

สมรรถนะย่อย (Element)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
201313 กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	PC25. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาการเรียนรู้และหลักสูตร PC26. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการทักษะทางภาษา PC27. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน รู้ด้วยการปฏิบัติจริง PC28. กำหนดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยหรือระดับภาษาของผู้เรียน	ข้อสอบข้อเขียน
201314 กำหนดสื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้	PC29. กำหนดสื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ PC30. กำหนดสื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และผู้เรียน	ข้อสอบข้อเขียน
201315 กำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	PC31. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตรงตามวัตถุประสงค์ การเรียนรู้ PC32. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตรงตามทักษะที่ ต้องการวัด PC33. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นการวัดผลด้ วยการปฏิบัติจริงของผู้เรียน	ข้อสอบข้อเขียน

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้าที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

N/A

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

(ก) ความต้องการด้านทักษะ

1. ทักษะการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของผู้เรียน
2. ทักษะการวิเคราะห์หลักสูตร ประมวลรายวิชา ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้

(ข) ความต้องการด้านความรู้

1. หลักการจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารแบบบูรณาการทักษะทางภาษา
2. ประเภทของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
3. หลักการจัดทำแผนจัดการเรียนการสอนรายคาบ
4. หลักการเขียนวัตถุประสงค์การเรียนรู้
5. หลักสูตรรายวิชา ประมวลผลการเรียนการสอน หรือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการจัดการ
เรียนรู้รายคาบ เช่น แบบเรียน วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัด
6. ขอบเขตเนื้อหาที่ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ
7. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ลักษณะภาษาไทย หรือสังคม วัฒนธรรมไทย

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

(ก) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนการสอนรายคาบ (50 นาที)

(ข) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

ไม่มี

(ค) คำแนะนำในการประเมิน

ไม่มี

(ง) วิธีการประเมิน

การประเมินผลการปฏิบัติโดยใช้การประเมินจากแผนการจัดการเรียนการสอนรายคาบ (50 นาที)

15. ขอบเขต (Range Statement)

N/A

16. หน่วยสมรรถนะร่วม (ถ้ามี)

N/A

17. อุตสาหกรรมร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)

N/A

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

ประเมินจากแผนการจัดการเรียนการสอนรายคาบ (50 นาที)

1. ผู้ประเมินทำการประเมิน ด้วยแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การสอนรายคาบ

2. ผู้ประเมินทำการประเมิน โดยใช้เอกสารประกอบการประเมินต่าง ๆ ได้แก่ คำอธิบายรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วยหรือประมวลการเรียนการสอน
สำเนาบทเรียนของหน่วยการเรียนรู้หรือประมวลการเรียนการสอน และเอกสารหรือแบบฝึกหัดประกอบการเรียนรู้ในคาบที่ขอรับการประเมิน
รวมถึงสำเนาเครื่องวัดและประเมินผล

ในกรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินผ่านไม่ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้ประเมินจะต้องแจ้งหน่วยสมรรถนะที่ไม่ผ่าน
และให้ผู้เข้ารับการประเมินไปทบทวนหน่วยสมรรถนะที่ยังไม่ผ่าน และกลับมาทดสอบหน่วยสมรรถนะใหม่อีกครั้ง

1. รหัสหน่วยสมรรถนะ 20231
2. ชื่อหน่วยสมรรถนะ ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
3. ทบทวนครั้งที่ 1 / 2566
4. สร้างใหม่ ปรับปรุง

5. สำหรับชื่ออาชีพและรหัสอาชีพ (Occupational Classification)

ผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

ผู้สอบได้หน่วยสมรรถนะนี้ต้องมีความสามารถปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนด มุ่งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และได้ลงมือฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ สร้างแรงจูงใจและบรรยากาศในการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ นำความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลผู้เรียน ตรงตามวัตถุประสงค์ เหมาะสมกับวัยหรือระดับภาษาของผู้เรียน

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7	8
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

2353 ครูสอนภาษาอื่น ๆ

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

N/A

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

N/A

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

สมรรถนะย่อย (Element)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
202311 จัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	PC34. จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนการสอน PC35. จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ PC36. จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนลงมือฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษา PC37. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน PC38. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยหรือระดับภาษาของผู้เรียน	การสังเกตการปฏิบัติงาน ข้อสอบข้อเขียน
202312 สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้	PC39. สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ PC40. สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้ผ่อนคลาย PC41. จัดการชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	การสังเกตการปฏิบัติงาน ข้อสอบข้อเขียน

สมรรถนะย่อย (Element)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
202313 ใช้สื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	PC42. ใช้สื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ PC43. ใช้สื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ภาษาเหมาะสมกับสมัยหรือวัยหรือระดับของผู้เรียน	การสาธิตการปฏิบัติงาน ข้อสอบข้อเขียน
202314 นำความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	PC44. ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	การสาธิตการปฏิบัติงาน ข้อสอบข้อเขียน
202315 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	PC45. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตรงตาม วัตถุประสงค์การเรียนรู้ PC46. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้เหมาะสม กับวัยหรือระดับภาษาของผู้เรียน	การสาธิตการปฏิบัติงาน ข้อสอบข้อเขียน
202316 คิดไตร่ตรองการจัดการเรียนการสอน	PC47. นำเสนอการวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอน PC48. นำเสนอจุดแข็งในการจัดการเรียนการสอน PC49. นำเสนอจุดที่ควรปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอน PC50. นำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป	การสาธิตการปฏิบัติงาน ข้อสอบข้อเขียน

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้าที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

N/A

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

(ก) ความต้องการด้านทักษะ

1. ทักษะการสื่อสาร การปฏิสัมพันธ์ การอธิบายความ และการสื่อความ
2. ทักษะการตั้งคำถามและตอบคำถาม
3. ทักษะการใช้หรือผลิตสื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้
4. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน
5. ทักษะการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของผู้เรียน
6. ทักษะการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(ข) ความต้องการด้านความรู้

1. หลักการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. หลักการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
3. จิตวิทยาการเรียนรู้ เช่น การเสริมแรง การกระตุ้นความสนใจ
4. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ลักษณะภาษาไทย หรือสังคม วัฒนธรรมไทย
5. หลักการ วิธี และเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษา และการแปลผลการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษา
6. หลักสถิติต่าง ๆ ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

(ก) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

1. บันทึกการสอน (50 นาที)
2. บันทึกการวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอน (คุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ 3)

(ข) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

ไม่มี

(ค) คำแนะนำในการประเมิน

ไม่มี

(ง) วิธีการประเมิน

1. การประเมินผลการปฏิบัติโดยใช้การประเมินจากบันทึกการสอน (50 นาที)
2. การประเมินผลการปฏิบัติโดยใช้การประเมินจากบันทึกการวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอน (คุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ 3)

15. ขอบเขต (Range Statement)

N/A

16. หน่วยสมรรถนะรวม (ถ้ามี)

N/A

17. อุตสาหกรรมร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)

N/A

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

1. การสังเกตและประเมินการจัดการเรียนการสอนจากบันทึกการสอน (50 นาที)
 2. ประเมินจากบันทึกการวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอน (คุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ 3)
- ผู้เข้ารับการประเมินต้องผ่านการประเมินที่ครอบคลุมสมรรถนะย่อยที่กำหนด

1. รหัสหน่วยสมรรถนะ 30131
2. ชื่อหน่วยสมรรถนะ พัฒนาศักยภาพในวิชาชีพ
3. ทบทวนครั้งที่ 1 / 2566
4. สร้างใหม่ ปรับปรุง

5. สำหรับชื่ออาชีพและรหัสอาชีพ (Occupational Classification)

ผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

ผู้สอบได้หน่วยสมรรถนะนี้สามารถพัฒนาศักยภาพของการสอนและจัดการเรียนการสอน สามารถคิดวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรปรับปรุงของตนเอง เพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการวางแผนแนวทางการพัฒนาศักยภาพของตนเองได้

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7	8
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

2353 ครูสอนภาษาอื่น ๆ

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

2353 ครูสอนภาษาอื่น ๆ

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

N/A

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

สมรรถนะย่อย (Element)	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)	วิธีการประเมิน (Assessment)
301311 พัฒนาศักยภาพในวิชาชีพ	PC51. วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรปรับปรุงของตนเอง เพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน PC52. วางแผนแนวทางการพัฒนาตนเองในทางวิชาชีพ	การสัมภาษณ์

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้าที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

N/A

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

(ก) ความต้องการด้านทักษะ

N/A

(ข) ความต้องการด้านความรู้

N/A

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

- (ก) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)
แบบฟอร์มบันทึกรายการจากการสัมภาษณ์
- (ข) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)
ผลการตอบปากเปล่าจากการสัมภาษณ์
- (ค) คำแนะนำในการประเมิน
ไม่มี
- (ง) วิธีการประเมิน
การประเมินผลการปฏิบัติโดยใช้การประเมินจากการสัมภาษณ์

15. ขอบเขต (Range Statement)

N/A

16. หน่วยสมรรถนะรวม (ถ้ามี)

N/A

17. อุตสาหกรรมร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)

N/A

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

ใช้แบบสัมภาษณ์ผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ คุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ 3 โดยใช้เวลาในการสัมภาษณ์ประมาณ 15 - 30 นาที